

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования «Авырал» имени В.Д.Иргита
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Принята на заседании
методического (педагогического)
совета от «29» мая 2021г.
Протокол № 4
«29» мая 2021 г.

Утверждено
Директор МБУДО «ЦДО «Авырал»
им. В. Д. Иргита
Гейбу-Хаа Д. Б. 
« » _____ 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
«МИР ДЕТСТВА»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год
Статус: модифицированная

Составители:
Хертек Сайлыкмаа Алдын-ооловна,
Куулар Айлыкмаа Мокур-ооловна,
Хертек Чайзат Айдыгжыевна,
Кужугет Байлак Оюн-ооловна,
Ховалыг Аян Омакович,

с.Тээли, 2021

Оглавление

Введение	2
Раздел I	
1.1 Нормативно-правовые основы.....	3
Раздел II.....	
2.1 Пояснительная записка.....	5
2.2 Планируемые результаты	9
2.3 Содержание программ.....	11
2.3.1.1. Учебно-тематический план направления «Развитие речи».....	12
2.3.1.2.Содержание направления «Развития речи».....	13
2.3.1.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Развития речи».....	28
2.3.2.1. Учебно-тематический план направления «Элементы английского языка».....	29
2.3.2.2. Содержание направления «Элементы английского языка»	35
2.3.2.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Элементы английского языка».....	37
2.3.3.1. Учебно-тематический план направления «Занимательная математика».....	38
2.3.3.2. Содержание направления «Занимательная математика».....	42
2.3.3.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Занимательная математика».....	43
2.3.4.1. Учебно-тематический план направления «Физическое воспитание».....	44
2.3.4.2. Содержание направления «Физическое воспитание»	49
2.3.4.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Физическое воспитание».....	53
2.3.5.1. Учебно-тематический план направления	

«Музыкальное воспитание».....	54
2.3.5.2. Содержание направления «Музыкальное воспитание»	57
2.3.5.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Музыкальное воспитание».....	62
2.3.6.1. Учебно-тематический план направления «Приглашение к творчеству».....	62
2.3.6.2. Содержание направления «Приглашение к творчеству».....	68
2.3.6.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Приглашение к творчеству».....	86
2.3.7.1. Учебно-тематический план направления «Окружающий мир».....	88
2.3.7.2. Содержание направления «Окружающий мир»	89
2.3.7.3. Ожидаемые планируемые результаты направления «Окружающий мир».....	91
2.4. Календарный учебный график.....	91
2.5. Форма аттестации и оценочные материалы.....	92
2.6. Организационно-педагогические условия реализации Программы.....	92
Список литературы.....	93

Раздел 1.

1.1.Программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (под новой редакцией от № 304 от 30 июля 2020)
2. Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 («Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)
3. Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226)
4. Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности») с 01.01.2021г
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил П 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Авырал» имени В.Д Иргита» села Тээли муниципального района «Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва» и локальные акты учреждения.

Раздел 2.

2.1. Пояснительная записка.

Комплексная образовательная программа курса «Мир детства» имеет социально- педагогическую направленность.

Актуальность данной комплексной программы «Мир детства» заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям и детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные учреждения, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей в соответствии с Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2012г №599 «О мерах по реализации государственной политика в области образования и науки». Для реализации данной программы в ЦДО «Авырал» созданы все материально-технические условия.

Новизна программы - программа обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования; расширения контингента обучающихся, согласно с Концепцией развития дополнительного образования может быть направлена на социализацию детей с ОВЗ; *сетевая форма* реализации программы. По окончании курса «Мир детства» возможность продолжить свое образование в различных кружках, студиях, объединениях ЦДО «Авырал».

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она содействует формированию социально значимых знаний, умений и навыков, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

Отличительная особенность настоящей программы: комплексность (обучение ведется по нескольким предметам и содействует формированию

разносторонних способностей ребенка: умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), преемственность (содержание основывается на учете имеющихся у детей знаний, дополняя и расширяя их). Большое внимание уделяется эмоционально-личностному общению детей, так как сюда приходят дети, не посещающие детский сад и не имеющие опыта коллективных форм деятельности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 6-7 лет, которые не посещают дошкольные учреждения по различным причинам: нехватка мест в детских садах, слабое состояние здоровья, дезадаптация к детскому саду, материальные затруднения в семье и т.д. В связи с этим определяются две важнейшие цели данной комплексной программы: *социальная цель* - обеспечение равных стартовых возможностей для детей, поступающих в школу; *педагогическая цель* – комплексное развитие личности ребенка дошкольного возраста, социальная адаптация, формирование готовности к школьному обучению.

Возрастные особенности: Ребенок 6-7 лет уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

Дети владеют обобщенными представлениями о своей гендерной принадлежности.

Происходит дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

Расширяются представления о самом себе, о своих физических возможностях, физическом облике.

Общение детей с взрослыми становится сложнее и богаче по содержанию.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, увеличивается объем памяти.

Развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Развитие морально-нравственных представлений связано с возможностью эмоционально оценивать свои поступки. Более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию; но бывают более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

В играх способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности.

Умеют понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Способны изображать все, что вызывает у них интерес.

Срок реализации программы – 1 год.

Режим работы группы: 5 дней, форма работы – групповая.

Продолжительность занятия – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перемена - 10 минут.

Язык обучения программы: русский и тувинский языки.

Форма аттестации: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме утренника, соревнования или смотра. После окончания курса программы «Мир детства» выдается сертификат.

Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы - содействовать комплексному развитию детей, формированию умственных, коммуникативных, двигательных, творческих способностей, подготовке их к дальнейшему обучению в школе и социальной адаптации.

Для достижения цели определены следующие **задачи**:

Обучающие задачи: формирование умения следовать инструкции педагога и правильно её выполнять; формирование умения наблюдать, анализировать, сопоставлять, сравнивать и выделять характерные и существенные признаки предметов; формирование умения обобщать, рассуждать и делать выводы; формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи; расширение развитие связной, диалогической и монологической речи; расширение словаря, знаний об окружающем мире; ознакомление с художественной литературой; обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников; обучение основным видам движений; подготовка к письму и чтению, формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Развивающие задачи: развитие сенсорных способностей: развитие внимания, наблюдательности, памяти; формирование умения владеть произвольным вниманием; развитие крупной и мелкой моторики; развитие артикуляционного аппарата и формирование звуковой культуры речи; развитие фонематического слуха; развитие воображения и фантазии; развитие эмоциональной сферы ребёнка, способности к сопереживанию и сочувствию; развитие образного и логического мышления; развитие умственных и художественных способностей; развитие интересов детей и их художественного вкуса; способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения; гармоничное

физическое развитие.

Воспитательные задачи: формирование коммуникативных навыков; воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым; формирование навыков организованного поведения на занятиях и в повседневной жизни; формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности; формирование волевых качеств: выполнять установленные нормы поведения, преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; воспитание трудолюбия, усидчивости и целеустремленности в достижении конечного результата; воспитание активности и творческой изобретательности в процессе деятельности; воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

2.2. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания комплексной программы «Мир детства» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Познавательные:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Регулятивные:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Коммуникативные:

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- узнавать и различать буквы русского и тувинского алфавитов;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- различать объекты живой и неживой природы.

2.3. Содержание программ (Учебный план).

В соответствии с общими целевыми установками деятельности дополнительного образовательного учреждения, учебный план курса «Мир детства» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
2. развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
3. развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Содержание программы позволяет проявлять активный познавательный интерес, свойственный современному дошкольнику. Содержание программы включает в себя следующие **направления**:

- Развитие речи;
- Элементы английского языка;
- Занимательная математика;
- Физическое воспитание;
- Музыкальное воспитание;
- Приглашение к творчеству;
- Окружающий мир.

2.3.1.1. Направление РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Задачи: Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Развивать у детей интерес к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Учебный план по развитию речи (русский язык) (2ч.в неделю)

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1	Школа и дети	4	2	2	Беседа, опрос
2	Игрушки. Мы играем, занимаемся	11	5	6	Беседа, опрос, моделирования
3	Времена года. Осень	5	2	3	Беседа, опрос
4	Семья	3	1	3	моделирования
5	Одежда и обувь.	6	3	3	Беседа, опрос

	Мои вещи				
6	Части тела. Личная гигиена	5	2	3	моделирования
7	Дом, мебель	3	1	2	Беседа, опрос
8	Зима	3	1	2	моделирования
9	Домашние и дикие животные, и их детеныши	6	2	4	Беседа, опрос
10	Цвета	2	1	1	моделирования
11	Наша столовая	6	3	3	Беседа, опрос
12	Наши праздники	1	0,5	0,5	моделирования
13	Наша Армия	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
14	Весна	9	4	5	моделирования
15	Космос	1	0,5	0,5	Беседа, опрос
16	Лето	4	2	2	моделирования
17	Диагностика, освоение программы.	2		2	Тестовые задания
18	Итого:	72	30	42	

Содержание

Школа и дети-4ч.

Знакомство детей друг с другом и с педагогом. Экскурсия по центру. Инструктаж по технике безопасности по поведению в здании учреждения и во время занятий. Знакомство с новыми словами и выражениями: Школа, этот вот, тут, дети, игрушка. Выявление уровня первичной подготовки детей по русскому языку.

Игрушки. Мы играем, занимаемся-11ч.

Знакомство с новыми словами и выражениями: Кукла, мяч, юла, мишка, барабан, флажок, самолет, вертолет, шар(ы), кубик(и), зайчик, ракета, где, там, здесь, там, что. Возьми, положи ,дай, спасибо, пожалуйста. Выработка умений и навыков понимать в речи существительные в винительном падеже. Беги(те),

прыгай(те), стой(те), садись, садитесь, встань(те). Умение понимать в речи воспитателя формы глаголов повелительного наклонения в ед.и мн.ч, выполнение действий. Обращение + прыгай! В повелительном наклонении ед.ч –Ира, прыгай!

Возьми, положи, дай, спасибо, пожалуйста. Выработка умений и навыков понимать в речи существительные в винительном падеже.

Беги(те), прыгай(те), стой(те), садись, садитесь, встань(те). Умение понимать в речи воспитателя формы глаголов повелительного наклонения в ед.и мн.ч, выполнение действий. Обращение + прыгай! В повелительном наклонении ед.ч –Ира, прыгай!

Активизация местоимений в родительном падеже у меня, у тебя, у него, у нее. Выработка умений и навыков употреблять в речи формы родительного падежа местоимений с предлогом у: У кого есть шарф? – У меня (у тебя, у него, у нее) есть шарф.

Ознакомление с числительными. Уметь считать до пяти по-русски. Уметь согласовывать числительные один, одна с существительными женского рода с окончанием –а. В комнате есть два стола (окна, цветка)

У меня есть две куклы (машины, игрушки)

Времена года. Осень- 5ч.

Времена года, осень, зима, весна, лето, жарко, холодно, тепло, мне нравится. Различение времен года, понимание и употребление слов, обозначающих времена года. Слушание, запоминание и заучивание наизусть стихотворений о временах года.

Осень, осенний праздник, наступила осень, стало холодно, ветер дует, птицы улетают на юг, листья, оранжевый (ые).

Различение времен года, понимание и употребление слов, обозначающих времена года. Разговор об осени, о погоде осенью.

Фрукты, лук, огород, капуста, грядка, картофель, морковь, свекла, помидор, огурец, редис, растет, зеленый(ая), красный(ая), большой(ая), какой?, виноград, груша, яблоко, апельсин, сад, посадил, купил(а), лежит(ат). Выработка умений понимать

вопрос какой?(ая, ое), понимание слов, обозначают признак предмета.

Понимание предложений с формами предложного падежа на вопрос где?

Семья -4ч.

Помочь ребенку осознать, что семья - самые близкие ему люди И они нуждаются в любви и уважительного отношения с его стороны, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться духовно-нравственные обычаи и ценности, созданные предками.

Спит, он, она, папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра, что делает? Играет, рисует, читает, сидит. Конструкция предложений «имя существительное +глагол 3л.ед.ч.».

Одежда и обувь. Мои вещи-6ч.

Одежда,шапка,вешалка,юбка,пальто,куртка,рубашка,платье,брюки,платок,брюки,кофта,шарф,майка,надевает,снимает,укого?черный(ая),белый(ая),новый(ая).

Выработка умений понимать и употреблять в речи формы родительного падежа ед.ч. существительных на вопрос у кого?

Обувь,сапоги,туфли,ботинки,носки,колготки,валенки,большой(ая,ие),маленький(ая,ие). Совершенствование умений и навыков употреблять в речи формы существительных мн.числа. Усвоение предложений новой конструкции «имя существительные(личное местоимение)+имя прилагательное».

Обогатить словарный запас детей новыми словами. Учить правильно согласовывать вопросительное местоимение «чей?(-я, и). Это чей шарф. - Это мой шарф. Это чья шапка? - Это моя шапка.

Части тела. Личная гигиена-5ч.

Закрепить знания детей о названиях частей тела, об их назначении. Учить детей составлять простые предложения. Развитие внимания фонетического слуха, быстроты, мышления. Воспитывать у детей интерес к обучению русского языка
Лицо,рука(и),нога(и),какой?9ая,ое),грязный(ая,ие),чистый(ая,ые),шеи,голов,ухо,уши,глаз(а),нос,рот,горло,да,а. Понимание указания и выполнения действий:
иди(те) сюда, подними(те).опусти(те),руку(и),покажи глаз(а),где рот?

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой Мыло, вода, щетка, мыть, чистить вытирать, полотенце, зубная паста, зуб(ы). Понимание и употребление в речи личных форм глаголов в 1 лице и 3 лице в форме повелительного наклонения в ед.ч.

Дом, мебель-3ч.

Учить употреблять в речи вопросительные предложения со словом «что». Выработать умение по названию действия, определять предмет. Что это? - Это дом. Тут что? - Тут комната. А там что? Там стул и стол (полка, цветок). Это стол?- Нет это не стол. Это стул. Это шар?-Нет это не шар. Это лампа, Лампа лежит?-Нет лампа висит.

Зима. Зимние забавы-3ч.

Зима, снег, санки, коньки, лыжи, катается, везет, горка, холодно, снеговик, зимой, Новый год, елка, ель, принес, подарок, Дед Мороз, кататься на коньках(лыжах). Активизация в речи детей усвоенных конструкций «Имя существительное (личные местоимения)+имя прилагательное» Наступила зима. Лежит белый снег. Дети катаются на санках и на лыжах.

Домашние и дикие животные и их детеныши-6ч.

Совершенствование умений и навыков различать вопросительные предложения со словами что? кто? о неодушевленном предмете и об одушевленном предмете.

Двор, забор, сарай, коза, коров, кошка, собака, курица, петух, лошадь, гусь, свинья, овца, лежит, идет, живет, утка.

Конструкция «Это (вот)+имя существительное»; «имя существительное + обстоятельство места(наречие, существительное в предложном падеже с предлогами в, на).

Новые слова: заяц, белка, еж, медведь, волк, лиса, лес, в лесу, сиди.

Совершенствование умений узнавать в потоке речи слова с предметным значением при помощи вопросительных слов что? кто? и употреблять вопросительные предложения.

Цвета – 2 ч.

Цвета(оннер),красный(ая),белый(ая),зеленый(ая),синий(ая),желтый(ая). Учить детей различать цвета. Развивать речь детей. Выработка умений и навыков понимать вопрос какой? Как вопрос о признаке предмета и называть признак предмета: мяч синий, шар зеленый, машина красная, белый цветок. Что тут желтое? -Тут шар желтый. Что тут зеленое? Тут мяч зеленый.

Наша столовая -6ч.

Новые слова: пища, хлеб, суп, каша, булочка, есть, варит, лапша, молоко, сок,кисель,компот,мясо,пряник,сахар,конфета(ы),пить,вкусный(ая),сладкий.

Посуда,тарелка,вилка,нож,стакан,кружка,чашка,чистые,грязные,чайни, кастрюля, помогать. Понимание указаний, выполнение действий и их комментирование: Поставь на стол чашку (тарелку, стакан).

Согласование прилагательных с существительными.

Столовая,чай,чайник,вода,пью,пьет,обедать,обед,горячий,масло,пирожок,пова.

Закрепление и активизация усвоенных ранее слов по темам «Посуда», «Пища».

Употребление новых слов во всех усвоенных ранее конструкциях.

Национальный праздник - Шагаа-1ч.

Воспитывать любовь к родной Туве. Уважать национальный праздник -Шагаа, традиции и обычаи народов Тувы. Юрта - традиционное жилище кочевых народов Тувы. Кажык, тевек - национальные игры и т.д.

Наша Армия-1ч.

Расширять представления детей о российской Армии, о защитниках

Отечества, о родах войск: моряки, танкисты, летчики.

Сформировать представления о роли армии в жизни страны. Воспитывать чувство гордости.

Весна-9ч.

Закрепить знания детей о времени года - весна, научить различать её по характерным признакам, научить составлять маленькие рассказы о весне по опорным схемам, развивать у детей наблюдательность. Сейчас какое

время года? - Сейчас весна. Наступила весна. Погода теплая.
Солнце греет.

Новые слова: весна, весной, тепло, солнце, светит, ярко, греет, ветер, дует.

Закрепить знания детей о времени года - весна. Развивать у детей наблюдательность. Воспитывать детей к трудолюбию и вызвать желание работать на огороде.

Словарь: работать, убирать, копать, дерево, деревья, земля, сажать, лист, листья, поливать.

Я работаю на огороде. Что ты делаешь?- Я убираю листья. Орлан что делает?- Орлан копает землю.

Учить согласовывать числительные с существительными подбирать определения к названиям птиц; закрепить обобщающее слово «птицы». Учить детей составлять описательные рассказы о птицах.

Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают первыми? Делаем кормушку. На деревья вешаем гнездо.

Закрепить обобщающее понятие - деревья, закрепить названия деревьев, различая по характерным признакам.

Дерево растет. - Это ель. Она большая, зеленая. Это береза. Она тоненькая.

Космос-1ч.

День космонавтики, рассказать почему возник этот праздник, рассказать о первом человеке, который полетел в космос, научить составлять предложение по увиденному, воспитывать желание говорить на русском языке.

Это космодром. Здесь стоят ракеты. Ракетой управляет космонавт. У него необычный костюм - скафандр.

Лето-4ч.

Закрепить знания о времени года лето. Научить различать его по характерным признакам, развивать у детей наблюдательность.

Солнце светит ярко, жарко, дождь, зеленая трава. Все зазеленело. Цветы распускаются.

Дать обобщающее понятие -насекомых. Закрепить названия по внешнему виду, уметь находить на картинках, научить использовать в речи частицу *не-*. Воспитывать гуманное отношение ко всему живому.

Жук, бабочка, стрекоза, мухи, летают. Жук жужжит. Бабочка порхает.

Дать обобщающее представление - садовые и луговые цветы, развивать внимание, слуховую память, воспитывать бережное отношение и любовь к цветам.

Красивые цветы растут в саду, много цветов.

Учебный план по развитию речи (родной язык)

(3 ч. в неделю)

№	Темаларнын допчузу	Ниити шагы	теория	практика	Форма аттестации контроля
1	Билиг кичээли. Школа, класс-биле таныжылга.	1	1		Беседа, опрос
2	Чугаа сайзырадылгазы	6	3	3	Практические задания
3	Уннер болгаш ужуктер	2	1	1	Практические задания Индивидуальные задания, моделирование.
4	Уннер болгаш ужуктер. Ажык уннер болгаш ужуктер	30	13	17	Практические задания
5	Уннер болгаш ужуктер . Ажык эвес уннер болгаш ужуктер	68	24	44	Практические задания
6	Туннел кичээл	1		1	Практические задания
7	Ниитизи-биле:	108 ш	42	66	

Темаларнын допчузу

Тема 1. Билиг кичээли. Школа, класс-биле таныжар. Анаа чуну канчаарын билип алыр. Ужуглел ному-биле таныжар. Школага корум-чурумнуг болурун билип алырлар.

Тема 2. Уннер болгаш ужуктер – 1ш.

Уннерин болгаш ужуктерин, оларнын кол ылгалын билиндирер.

Тема 3. Уннер болгаш ужуктер. Ажык уннер болгаш ужуктер- 25ш.

а деп ун ажык ун дээрзин, состе оон туружун, оон улуг, биче ужуктери-биле таныжар.

о деп ун ажык ун дээрзин билип алыр, схема аайы-биле домактар, состер тургузар, состерни слогтарга чарар.

ы, у, ү, и, ө деп уннер, ажык уннер дээрзин билип алыр, схема аайы-биле домактар, состер тургузар, состерни слогтарга чарар, уннернин анализин кылып ооренир.

э,ээ, е деп уннер, оларнын ужуктери.

Состун эгезинге, ортузунга, соолунге кандыг

э деп уннерни ажыглаарын база оларнын шын бижилгези.

е, ё, ю, я деп ужуктер ажык ужуктер дээрзин билип алыр, ол ийи ун илередирин, схема аайы-биле домактар, состер тургузары, состерни слогтарга чарар, уннернин анализин кылыры.

Тема 4. Уннер болгаш ужуктер . Ажык эвес уннер болгаш ужуктер – 50ш.

л деп ун ажык эвес ун дээрзин, ажык ун-биле кады чоруурун, слог тургузары.

м деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Мм ужуктер кирген состерни номчууру.

н деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Нн ужуктер кирген состерни номчууру.

р деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Рр ужуктер кирген состерни номчууру.

в,ф деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Вв,Фф, ужуктер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

с, з деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Сс,Зз ужуктер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

б, п деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Бб,Пп ужуктер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

д, т деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Дд,Тт ужуктер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

г, к деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Гг,Кк. ужуктер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

х, ц деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Хх,Цц ужуктер кирген состерни номчуур, анализин сайгарары.

ш,ч, й деп ун ажык эвес дээрзин билип алыр, Шш,Чч,й ужуктер кирген состерни номчуур, анализин сайгарары.

ь кадыг демдек ун илеретпес, тыва состерде чугле 9 соске чоруурун, окбиле адаттынарын, шын номчулгазын билип алырлар.

ь чымчак демдекти орус дылдан улегерлеп алган состерге ажыглаарын, укужук кирген состерни шын номчулгазын билип алырлар.

е, ё, я, ю, деп уннер ажык ,олар ийи ун илередир, уннер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

ф, ц, ш деп уннер ажык эвес дээрзин билиндирери уннер кирген состерни номчууру, анализин сайгарары.

Алфавит. Ооренген ужуктерин катаптаары.

Тема 5. Туннел кичээл. Оюннар.

Учебно-тематический план по развитию речи (1ч. в неделю)

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации контроля
1	Вводное занятие.	1	1		Беседа, опрос
2	Фольклор (УНТ)	3	1	2	Беседа, практические задания
3	Составление рассказа	6	3	3	Игры соревнования
4	Пересказ	6	4	5	Беседа, опрос
5	Заучивание стихотворения	6	3	3	Беседа. Самостоятельная работа
6	Итоговое занятие	1		1	Беседа опрос
	Итого:	36 ч	16	20	

Содержание

Развивать интерес детей к художественной литературе.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками, пословицами и поговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

« Скоро в школу».

Побеседовать с детьми о том, выяснять хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.

Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания».

Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.

Беседа о творчестве А.Пушкина, Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке».

Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.

Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал.»

Познакомить детей с итальянской сказкой « Как осел петь перестал.» Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.

Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».

Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно. Выразительно.

стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...»

Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»

Ознакомление с малыми фольклорными формами .

Ознакомить детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.

А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало ...». Заучивание наизусть.

Рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию.

Познакомить с пейзажной лирикой А.С. Пушкина.

Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина.

Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка.

Развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы.

Русские народные сказки.

Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.

Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» (обработка К. Шаврова).

Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки.

Учить детей размышлять о поступках героев и видеть в них проявления их характеров. Расширить знания детей о пословицах и поговорках, говорящих о любви матери. Прививать интерес к литературному чтению.

Ознакомление с малыми фольклорными формами.

Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить детей размышлять о поступках героев и видеть в них проявления их характеров. Расширить знания детей о пословицах и поговорках, говорящих о любви матери. Прививать интерес к литературному чтению.

Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет». Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.

Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»

В. Суриков «Зима». Заучивание наизусть.

Расширить знания детей об изменениях в зимней природе. Вызвать восхищение красотой зимней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.

Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне действительности.

Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок».

Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».

Пересказ сказки « У страха глаза велики».

Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторы, выразительно передавая речь персонажей.

Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка».

Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.

Новогодние встречи.

Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.

Здравствуй, гостя-зима!

Познакомить детей со стихотворениями о зиме.

Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев».

Познакомить со сказкой

Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке».

Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.

Тувинский фольклор

Ознакомить детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц, учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.

Придумывание продолжения и завершение Рассказа Л. Пеневской «Как Мишка варежки потерял»

Учить составлять коллективный рассказ-описание. Учить развивать сюжет, начатый педагогом, без повторения рассказов других детей.

Ф. Тютчев "Зима недаром злится...". Заучивание наизусть.

Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи детей.

Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».

Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.

Весна идет, весне дорогу!

Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.

Чтение сказки «Снегурочка».

Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.

Составление рассказа «Как Ежок попал в беду по серии сюжетных картин.

Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста.

Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется.»

Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.

Придумывание сказки на тему» Как ежик зайца выручил»

Учить детей придумывать сказку на заданную тему, с использованием описание внешнего вида персонажей их действий, переживаний. Учить подбирать синонимы и антонимы

«У доброй славы большие крылья». Чтение рассказов о Ю.А. Гагарине:

В. Бороздин «Первый в космосе», М. Водопьянов «Космонавт - 1».

Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.

Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за знаменитых людей нашей Родины.

Пересказ сказки «Лиса и козел.»

Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».

Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.

Е. Благинина «Шинель». Заучивание наизусть.

Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям.

Вызвать интерес к истории родной страны. Прививать интерес к художественному слову.

Весенние стихи.

Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.

Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

Дать детям представление о рассказе как литературном жанре, закрепить понимание его специфики, учить пересказывать от третьего лица

В. Катаев «Цветик-семицветик»

Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания о жанровых особенностях сказки.

Ожидаемые планируемые результаты направления.

В конце реализации программы обучающийся будет иметь следующие умения, навыки:

Речевое развитие

Соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.

Проявляет активный интерес к чтению как процессу.

Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку.

Способен слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 20 мин.). Соблюдает правила

культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Создает ролевые игры по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Способен решать творческие задачи: сочинить небольшое стихотворение, сказку, рассказ, загадку, употребляя соответствующие художественные приемы (характерные для сказок названия героев, сравнения, эпитеты).

Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Различает и адекватно использует формы общения со сверстниками и взрослыми.

Оценивает свое поведение с позиций нравственных норм и выражает оценку в речи: Выражает в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом: отобрал книжку – обидел, не выполнял правила – играл не честно, не признался в содеянном – струсил и обманул и т.д. Адекватно использует в речи название нравственных качеств человека. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый - мягкий согласный).

2.3.2.1. Направление: ЭЛЕМЕНТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Задачи: необходимость развивать у детей языковые способности, формировать навыки учебной деятельности, элементарные навыки коммуникативных задач на английском языке в рамках данной тематики, навыки межличностного общения, воспитывать у детей устойчивый интерес и создавать положительную установку на изучение иностранных языков.

Учебный план (Элементы английского языка). (1ч. в неделю)

№ п\п	Наименование тем, разделов	Кол-во часов			Форма аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Английские звуки.	2	1	1	Беседа, игра
	Знакомство с английскими звуками.				
3	Отработка звуков по транскрипционным карточкам.	2	-	2	Беседа, игра
4	Отработка фонетической зарядки.	2	-	2	Беседа, игра
5	Я умею считать.	2	1	1	Беседа, игра
	Обучение счету 1-10 в виде пальчиковой гимнастики.				
6	Отработка счета 1-10 по счетным табличкам.	2	-	2	Беседа, игра
7	Английский алфавит.	2	1	1	Беседа, игра
	Звук и буква. Знакомство с буквами алфавита.				
8	Дальнейшее знакомство с алфавитом	2	-	2	Беседа, игра
9	Как познакомиться?	2	1	1	Беседа, игра
	Введение лексики и фраз по теме.				
10	Разучивание песни «What is your name?». Микродиалог «Знакомство».	2	-	2	Беседа, игра
11	Часы. Время	2	1	1	

	Знакомство с МФ типа «It is 6 o'clock»				Беседа, игра
12	Автоматизация изученных фраз. Проверка их в работе с макетом часов.	2	-	2	Беседа, игра
13	Синий, красный, голубой. Цвета	2	1	1	
	Разучивание названий 8 цветов в рифмовках.				Беседа, игра
14	Ознакомление с цветами предметов в МФ. Игра в цвета.	2	1	1	Беседа, игра
15	Животные.	2	1	1	
	Разучивание названий нескольких животных в рифмовках.				Беседа, игра
16	Дальнейшее знакомство с названиями животных.	2	1	1	Беседа, игра
17	Домашние и дикие животные	2	1	1	Беседа, игра
18	Введение фраз с описанием цвета животных.	2	1	1	Беседа, игра
19	Какого размера животное? Введение прилагательных большой, маленький, длинный.	2	1	1	Беседа, игра
20	Введение МФ типа «У меня есть кошка».	2	1	1	Беседа, игра
21	Что умеют и не умеют делать животные?	2	1	1	Беседа, игра
22	Загадки о животных.	2	-	2	Беседа, игра
23	Игры «Дрессировщик», «Найди животное» и т.д.	2	1	1	Беседа, игра

24	Игра «Верно или неверно». Цвета, размер, умения животных.	2	1	1	Беседа, игра
25	Рассказы детей о любимом животном.	2	-	2	Беседа, игра
26	Скоро Новый год. Разучивание новогоднего стихотворения.	2	1	1	Беседа, игра
27	Разучивание новогодней песенки.	2	1	1	Беседа, игра
28	Времена года. Введение лексики по теме.	2	1	1	Беседа, игра
29	Работа с НП «Времена года».	2	1	1	Беседа, игра
30	Введение фраз, означающих явления природы	2	1	1	Беседа, игра
31	Разучивание стихотворения по теме.	2	1	1	Беседа, игра
32	Мои родственники	2	1	1	
	Ознакомление с лексикой по теме.				Беседа, игра
33	Обучение рассказу о себе и своей семье.	2	1	1	Беседа, игра
34	Рассказы детей о себе и своей семье.	2	1	1	Беседа, игра
35	Скоро мамин праздник	2	1	1	
	.Разучивание стихотворения о маме.				Беседа, игра
36	Рассказы детей о своей маме.	2	-	2	Беседа, игра
37	Местоимения.	2	1	1	
	Введение личных местоимений.				Беседа,

					игра
38	Введение притяжательных местоимений.	2	1	1	Беседа, игра
39	Активизация употребления местоимений во фразах.	2	-	2	Беседа, игра
40	Наша комната.	2	1	1	
	Введение новой лексики.				Беседа, игра
41	Активизация употребления лексики во фразах.	2	-	2	Беседа, игра
42	Работа с НП «Наш дом».	2	1	1	Беседа, игра
43	Описание комнаты.	2	-	2	Беседа, игра
44	Урок вежливости.	2	1	1	Беседа, игра
	Ознакомление с формами вежливого обращения.				
45	Разучивание микродиалога с формами вежливого обращения.	2	1	1	Беседа, игра
46	Внешность человека. Введение лексики по теме.	2	1	1	Беседа, игра
47	Работа с НП «Мое тело».	2	1	1	Беседа, игра
48	Разучивание рифмовок по теме.	2	1	1	Беседа, игра
49	Описание тела человека.	2	1	1	Беседа, игра
50	Веселая школа.	2	1	1	
	Введение лексики по теме.				Беседа, игра
51	Введение фраз типа «Я умею читать, писать».	2	1	1	Беседа, игра
52	Активизация в употреблении изученного материала.	2	1	1	Беседа, игра
53	Английские команды. Разучивание команд	2	1	1	Беседа, игра
54	Активизация в употреблении	2	-	2	Беседа, игра

	английских команд.				
55	Продуктовый магазин. Введение лексики по теме.	2	-	2	Беседа, игра
56	Введение и отработка рифмовок с названиями продуктов.	2	1	1	Беседа, игра
57	Работа с муляжами продуктов питания.	2	1	1	Беседа, игра
58	Введение и отработка диалога «В продуктовом магазине».	2	1	1	Беседа, игра
59	Ролевая игра «В магазине».	2	1	1	Беседа, игра
60	Введение и отработка фраз типа «Я люблю кашу».	2	1	1	Беседа, игра
61	Разучивание стихотворений по теме.	2	1	1	Беседа, игра
62	Я умею писать по-английски. Обучение навыкам письма букв.	2	1	1	Беседа, игра
63	Правописание односложных слов.	2	1	1	Беседа, игра
64	Правописание фраз.	2	1	1	Беседа, игра
65	Я умею читать по-английски. Звук и буква.	2	1	1	Беседа, игра
66	Правила чтения гласных.	2	1	1	Беседа, игра
67	Правила чтения согласных.	2	1	1	Беседа, игра
68	Чтение слогов.	2	1	1	Беседа, игра
69	Чтение односложных слов.	2	1	1	Беседа, игра
70	Игра в лото.	2	-	2	Беседа, игра
71	Работа с карточками для чтения.	2	-	2	Беседа, игра
72	Итоговое занятие.	2	-	2	Беседа
	Итого	144	56	88	

Содержание программы (Элементы английского языка).

Тема	Содержание
Вводное занятие	Знакомство с детьми. Разъяснение понятия «иностраный язык». Рассказ педагога об Англии. Английский язык как предмет обучения детей и то, чем дети будут заниматься на занятиях «Английский – малышам».
Английские звуки	Знакомство и отработка английских звуков в форме фонетической зарядки с участием Господина Язычка. Упражнения Физминутка со считалками
Я умею считать	Обучение счету от 1 до 10 с фонетической отработкой в форме пальчиковой гимнастики. Считалка «One and two»
Английский алфавит	Разучивание букв английского алфавита. Стишок «A,b,c,d,e,f,gJohnishiding...»
Как познакомиться?	Введение и отработка вопросно-ответных фраз для ситуации знакомства (имя, возраст, где живешь) и лексики для приветствия, прощания. Песенка «What is your name?»
Часы. Время	Введение лексики, обозначающей время на часах, а также модельной фразы: «Который час?». Песенка «Are you sleeping, brother John?»
Цвета	Введение в рифмовках лексики, означающей названия цветов: белый, черный, синий, желтый, зеленый, коричневый, серый, красный в рифмовках. Работа с дидактическим материалом - разноцветными фигурками, отработка знания названий цветов.

Животные	<p>Ознакомление с названиями домашних и диких животных в рифмовках, с их цветом, размером. Обучение фразам типа «У меня есть собака», «Утка желтая», «Лягушка умеет прыгать», обучение микрорассказу о животном по плану.</p> <p>Стишки «We are six», « The zoo», «Little mouse», «1,1,1 little dog, run», игра «Дрессировщик», загадки животных</p>
Скоро Новый год	<p>Разучивание лексики, означающей зимние забавы</p> <p>Песенка «Jinglebells»</p>
Времена года	<p>Введение лексики, означающей времена года, месяцы, дни недели, явления природы, их активизация в речи.</p> <p>Стихотворение «Seasons»</p>
Мои родственники	<p>Введение и отработка лексики, означающей родственные отношения в семье. Ознакомление с фразами типа « у меня есть брат», «Мою сестру зовут...», обучение микрорассказу о себе и своей семье.</p> <p>Стишок «Together»</p>
Скоро мамин праздник	<p>Введение фраз типа « Я люблю свою маму», «Я помогаю маме ...»</p> <p>Стишок «My dear, dear mummy»</p>
Местоимения	<p>Обучение личным и притяжательным местоимениям, активизация их употребления.</p> <p>Стишок «I say «Yes»</p>
Наша комната	<p>Ознакомление с лексикой, обозначающей предметы обстановки комнаты, активизация их употребления во фразах типа «Это стол».</p> <p>Стишок «Point to the window»</p>
Урок вежливости	<p>Ознакомление с формами вежливого обращения, активизация их употребления в диалоге.</p> <p>Стишок «Help your mother»</p>

Внешность человека	Обучение лексике, означающей части тела в рифмовках и активизация их употребления во фразах типа «У меня голубые глаза», «У меня две руки». Стишок «Why do you cry, Willie?» .Игра «Покажи мне свой нос,...»
Веселая школа	Введение школьной лексики, активизация ее употребления во фразах типа «У меня есть карандаш». Стишок«Mind the clock»
Английские команды	Обучение командам типа «Подойди ко мне!», «Возьми книгу!», «Дай мне мяч» и т.д. Игра в команды
Продуктовый магазин	Введение лексики, означающей продукты питания в рифмовках и автоматизация их в диалоге «В продуктовом магазине». Считалка «1,2,3 let me see who likes coffee». Игра «Съедобное-несъедобное»
Я умею писать по-английски	Обучение письму букв, слогов, односложных слов.
Я умею читать по-английски	Обучение чтению букв, слогов, односложных слов.
Итоговое занятие	Организация повторения изученного материала.

Ожидаемые планируемые результаты направления.

К концу года дети овладевают:

- навыками аудирования в объеме 3-4 простых фраз предъявленных педагогом в медленном темпе;
- монологическая речь: умеют высказываться в рамках заданной коммуникативной ситуации. Объем высказывания - 3-4, правильно оформленные в языковом отношении, фразы;

- диалогическая речь: умеют высказываться в специально построенных игровых ситуациях (вопрос-ответ; просьба - ответная реплика). Объем высказывания по 3-4 фразы;

- овладевают правильным произношением всех звуков языка;

- знают 150 лексических единиц.

Задачами данного направления являются

Познавательное развитие

Познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности с взрослым, так в самостоятельной деятельности ребёнка. Четко прослеживаются познавательные интересы и предпочтения. Способен радоваться успехам сверстников. Умеет сотрудничать на познавательном содержании. Охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми. Расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.

Благодаря сформированному кругозору ставит интеллектуальные задачи по преобразованию объектов окружающего мира.

2.3.3.1 Направление: ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счёту и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Не менее важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

Основная методическая идея: развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Учебный план по занимательной математике

№ п/п.	Раздел, тема	всего	количество часов		Форма аттестации контроля
			теория	практика	
	Введение в программу. Инструктаж: ТБ, ПБ, ПДД	1	1	-	Беседа, опрос
1	<i>Подготовка к сравнению предметов и совокупностей.</i>	18	7	11	Практические задания
1.1	Свойства предметов	5	2	3	Практические задания
1.2	Сравнение	3	1	2	Практические задания
1.3	Столько же. Знаки равенство «=» и не «≠»	1	0,5	0,5	Практические задания
1.4	Больше, меньше. Знаки > и <	1	0,5	0,5	Практические задания
1.5	Повторение Математические игры	1		1	Практические задания
1.6	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1	0,5	0,5	Практические задания
1.7	Измерение массы	2	1	1	Практические задания
1.8	Объём. Сравнение по объёму	1	0,5	0,5	Практические задания
1.9	Измерение объёма	1		1	Практические задания
1.10	Площадь. Измерение площади	2	1	1	Практические задания
2	<i>Подготовка изучению чисел 1-10 и 11-20</i>	33	14	19	
2.1	Сложение	1	0,5	0,5	Практические задания
2.2	Вычитание	1	0,5	0,5	Практические задания

2.3	Один – много	1	0,5	0,5	Практические задания
2.4	Число 1. Цифра 1	1	0,5	0,5	Практические задания
2.5	Число 2. Цифра 2. Пара	1	0,5	0,5	Практические задания
2.6	Число 3. Цифра 3	1	0,5	0,5	Практические задания
2.7	Число 4. Цифра 4	1	0,5	0,5	Практические задания
2.8	Число 5. Цифра 5	1	0,5	0,5	Практические задания
2.9	Число 1-5	2		2	Практические задания
2.10	Число 6. Цифра 6	2	1	1	Практические задания
2.11	Число 7. Цифра 7	3	1	2	Практические задания
2.12	Число 8. Цифра 8	3	1	2	Практические задания
2.13	Число 9. Цифра 9	3	1	2	Практические задания
2.14	Число 0. Цифра 0	2	1	1	Практические задания
2.15	Число 10	1	1		Практические задания
2.16	Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10	3	1	2	Практические задания
2.17	Образование чисел второго десятка в пределах 15	2	1	1	Практические задания
2.18	Образование чисел второго десятка в пределах 20	2	1	1	Практические задания
2.19	Познакомить с монетами достоинствам 1,2,5,10	2	1	1	Практические задания
					Практические задания
3	<i>Подготовка к формированию пространственно-временных представлений</i>	8	4	4	
3.1	На, над, под	1	0,5	0,5	Практические задания
3.2	Справка, слева	2	1	1	Практические задания
3.3	Между, посередине	1	0,5	0,5	Практические задания

					задания
3.4	Внутри, снаружи	1	0,5	0,5	Практические задания
3.5	Впереди, сзади	1	0,5	0,5	Практические задания
3.6	Раньше, позже	1	0,5	0,5	Практические задания
3.7	длиннее, короче	1	0,5	0,5	Практические задания
4	<i>Геометрическими фигурами и величинами</i>	11	5	6	
4.1	Точка. Линия, Прямая и кривая линии	1	0,5	0,5	Практические задания
4.2	Отрезок. Луч	1	0,5	0,5	Практические задания
4.3	Замкнутые и незамкнутые линии	1	0,5	0,5	Практические задания
4.4	Ломаная линия. Многоугольник	1	0,5	0,5	Практические задания
4.5	Угол	1	0,5	0,5	Практические задания
4.6	Числовой отрезок	1	0,5	0,5	Практические задания
4.7	Измерение длины	3	1	2	Практические задания
4.8	Шар. Куб. Параллелепипед	1	0,5	0,5	Практические задания
4.9	Пирамида. Конус. Цилиндр	1	0,5	0,5	Практические задания
	Итоговое занятие	1		1	Тестовые задания
	Итого часов	72	31	41	

Содержание программы

Вводное занятие.

Инструктаж: ТБ; ПБ; ПДД.

Знакомство с развивающими играми и дидактическим материалом. (Рабочая тетрадь «Раз ступенька, два ступенька»).

Разделы

1. Подготовка к сравнению предметов и совокупностей. (18 часов)

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса.

2. Подготовка изучению чисел 1-10 и 11-20. (33 часа)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Образование чисел второго десятка в пределах 15. Количественный счет в пределах 15. Образование чисел второго десятка в пределах 20. Ознакомление с монетами 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3. Пространственно – временные представления (8 часов)

Формирование пространственных отношений: на — над — под, слева — справа - посередине, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Ориентировка в пространстве с помощью элементарного плана. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Временные отношения: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра.

Установление последовательности событий.

4. Геометрические фигуры и величины (11 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Ожидаемые планируемые результаты направления

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше –позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»

2.3.4.Направление ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

Познакомить детей тувинскими народными играми и играми народов мира, пополнить знания об истории и культуре.

Научить детей играть самостоятельно в подвижные игры с учётом техники безопасности.

Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, быстроту реакции и так же эмоционально-чувственную сферу.

Развивать самостоятельность и творческую инициативность, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг, активно включаться в коллективную деятельность.

Формировать способность оценивать достоинства и недостатки своей деятельности

Учебно-тематический план по физической культуре (3 часа в неделю)

	Часы	Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2ч.	Форма аттестации
	2	Вводное занятие. «Понятие о физической культуре. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры».	Беседа. Игра
	2	Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Пингвины с мячом».	Беседа. Игра
		Легкая атлетика-10ч	
	2ч	Соревнование. Сочетание различных видов	Беседа. Игра

		ходьбы. Игра «Слушай сигнал».	
	2ч	Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки». Игра «Вызов». Развитие скоростных качеств.	Беседа. Игра
	2ч	«Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.	
	2ч	Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки. ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». Развитие скоростно-силовых качеств.	Беседа. Игра
	2ч	Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега.	Беседа. Игра
		Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 20ч	
	4ч	Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Игра «Шишки-желуди-орехи».	Беседа. Игра
	4ч	Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств.	Беседа. Игра
	4ч	Броски большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы. ОРУ. Игра «Воробьи и вороны». Развитие скоростно-силовых качеств. ТБ при метании мяча.	Беседа. Игра
	4ч	Соревнование. Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега.	Беседа. Игра

		Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Невод».	
	4ч	Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации.	Беседа. Игра
		Подвижные игры – 24 ч.	
	2ч	Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»). Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.	Беседа. Игра
	2ч	Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).	Беседа. Игра
	2ч	Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).	Беседа. Игра
	2ч	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).	Беседа. Игра
	2ч	Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).	Беседа. Игра
	2ч	«Упражнения на внимание». Подвижная игра «Охотники и утки».	Беседа. Игра
	2ч	«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».	Беседа. Игра
	4ч	Ведение и передача баскетбольного мяча. Подвижная игра «Круговая охота».	Беседа. Игра
	4ч	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	Беседа. Игра

	2ч	Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».	Беседа. Игра
		Гимнастика с элементами акробатики – 10ч	
	2ч	Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!». Правила по технике безопасности на уроках Беседа. Игра гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».	Беседа. Игра
	2ч	Соревнование. «Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	Беседа. Игра
	2ч	«Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».	Беседа. Игра
	2ч	«Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».	Беседа. Игра
	2ч	Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».	Беседа. Игра
		Подвижные игры –8ч.	
	4ч	Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».	Беседа. Игра
	4ч	Эстафета «Веселые старты». Вербочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки на марше».	Беседа. Игра
		Строевые упражнения 14 ч.	
	4ч	Основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие). Игра «Слушай сигнал».	Беседа. Игра

	4ч	Разучивание построение в колонну, круг, перестроения из колонны в пары. Подвижная игра «Мы шагаем парами»	Беседа. Игра
	2ч	Размыкание и смыкание приставными шагами вперед и сторону. Игра «Автобус»	Беседа. Игра
	4ч	Соревнование. Игры на свежем воздухе. Выполнение упражнений. «По тропинке по лесной вы шагайте за мной»	Беседа. Игра.
		Музыкально – ритмическое упражнения – 4ч.	
5	2	Имитационные упражнения. Выполнения упражнений «Танец маленьких утят» «Веселый каблучок», «ЧунгаЧанга»	Беседа. Игра
6	2ч	Виды танцевальных движений. Игра «Зайчик»	Беседа. Игра
		Тувинские национальные игры-10ч.	
7	2ч	Понятие «Национальные игры». Подвижные игры	Беседа. Игра
8	4ч	Разучивание игр «Аскак-кадай», «Куске-моортай»	Беседа. Игра
9	4ч	Разучивание игр «Тевек», «Кажык»	Беседа. Игра
0	2ч	Итоговое занятие. Правила поведения во время летних каникул.	Беседа

Содержание

Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2ч.

Вводное занятие. Понятие о физической культуре. Инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры. Комплексы упражнений

для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Игра «Пингвины с мячом».

Легкая атлетика – 10 ч.

«Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полу приседе, с различным положением рук под счет коротким, средним и длинным шагом». Игра «Быстро по своим местам». Правила по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики

Занятие. Соревнование. Сочетание различных видов ходьбы. Игра «Слушай сигнал».

Обычный бег, бег с изменением направления движения. Бег в чередовании с ходьбой. Игра «Кошки - мышки». Игра «Вызов». Развитие скоростных качеств

«Бег с преодолением препятствий». Игра «С кочки на кочку». ОРУ. Игра «Два Мороза». Развитие скоростно-силовых качеств.

Урок – игра. Спортивный марафон. Бег по размеченным участкам дорожки. ОРУ. Игра «У ребят порядок строгий». Развитие скоростно-силовых качеств.

Челночный бег. Игра «Ястреб и утка». ОРУ. Развитие выносливости. Понятие скорость бега.

Совершенствование навыков бега. Медленный бег до 3 мин». ОРУ.

Подвижная игра «Кто быстрее встанет в круг?»

Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 20 ч.

Режим дня и личная гигиена. Подвижные игры во время прогулок: правила

организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Игра «Шишки-желуди-орехи».

Эстафеты. Бег с ускорением. Игра «Быстро в круг». ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств

Броски большого мяча на дальность двумя руками из-за головы. ОРУ.

Игра «Воробьи и вороны». Развитие скоростно-силовых качеств.

Соревнование. Спортивный марафон «Совершенствование навыков бега.

Медленный бег до 3 мин». Подвижная игра «Невод».

Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации

Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две. Эстафеты. ОРУ. Игра «Мышеловка». Развитие прыжковых качеств.

Подвижные игры – 24 ч.

Игры на закрепление и совершенствование навыков бега (разучивание игры «К своим флажкам»).

Правила по технике безопасности на уроках подвижных и спортивных игр.

Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей (разучивание игры «Пятнашки»).

Игры на закрепление и совершенствование навыков в прыжках (разучивание игры «Прыгающие воробушки»).

Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Кто дальше бросит», «Метко в цель»).

Игры на закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность (игра «Точный расчет»).

Занятие-путешествие «Упражнения на внимание». Подвижная игра «Охотники и утки».

«Упражнения на ловкость и координацию». Подвижная игра «Удочка».

Ведение и передача мяча.

Подвижная игра «Круговая охота».

Урок-игра. Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».

Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Передал — садись».

Подвижные игры с баскетбольным мячом. Подвижная игра «Не давай мяча водящему».

Спортивный марафон «Внимание, на старт».

Игра «Капитаны».

Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 4 ч.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Игра «Не давай мяча водящему». Изучение нового материала.

Гимнастика с элементами акробатики – 10 ч

Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!».

Правила по технике безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики. Игра «Змейка».

Соревнование. «Группировка, перекаты в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях». Подвижная игра «Иголка и нитка».

«Кувырок вперед в упор присев». Подвижная игра «Тройка».

Стойка на лопатках. Игра «Через холодный ручей».

Урок-игра. Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, повороты на 90°. Подвижная игра «Пройди бесшумно».

Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».

Акробатические комбинации. Игра «Парашютисты».

ОРУ со скакалкой.

Подвижная игра «Охотники и утки».

«Преодоление полосы препятствий с элементами спортивных игр.

Подвижная игра «Посадка картофеля».

Основная стойка. Построение в шеренгу и колонну по одному.

Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на

колених. Игра «Медвежата за медом». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов.

Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств.

ОРУ в движении. Игра «Кузнечики». Развитие силовых качеств.

Подвижные игры –8ч.

Гимнастика с основами акробатики: «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей».

Эстафета «Веселые старты». Вербочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки на марше».

Строевые упражнения – 14 ч.

Виды построений и перестроений, направления движений, размыкание и смыкание.

Практика. Построение в колонну, круг; перестроения из колонны в пары, круг; размыкание и смыкание приставными шагами вперед и сторону.

Выполнение упражнений «По тропинке по лесной вы шагайте все за мной», «Автобус», «Мы шагаем парами», «Ласковое солнышко».

Музыкально-ритмические упражнения-4ч

Понятие «танцевальное движение», виды танцевальных движений.

Практика. Имитационные упражнения. Выполнение упражнений «Танец маленьких утят», «Весёлый каблучок», «Чунга-чанга».

Тувинские национальные игры-10ч.

Понятие «Национальные игры».

Разучивание подвижных игр «Аскак-кадай», «Куске –моортай».

Разучивание игр «Тевек», «Кажык».

Основы знаний о физической культуре, способы физкультурной деятельности – 2 ч.

Итоговый урок. Правила поведения во время летних каникул.

Ожидаемые планируемые результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- выполнение общеразвивающих упражнений в заданном темпе;

- формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств и двигательных способностей, передачу простейших понятий о физической культуре и доступных знаний о спорте.

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2.3.5. Направление МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель: познакомить детей с миром музыкального искусства, закрепить и расширить знания в сфере музыкального искусства.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать навыки певческой установки обучающихся;
- сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
- обучить приёмам самостоятельной (солисты) и коллективной работы , самоконтроля;
- расширить знания о тувинской и русской народной, современной и классической музыке;

- познакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов.

Развивающие:

- продолжать развивать интерес и любовь к музыке,
- развивать музыкальную память.
- закрепить умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него,
- развить мышление, фантазию, память, слух.
- Закрепить умение уверенно держаться на сцене. Артистизм.

Воспитательные:

- воспитывать эстетический вкус и нравственные качества обучающихся,
- продолжать прививать любовь к музыкальному искусству,
- поддерживать и поощрять проявление самостоятельности, творческого отношения к исполнению песен разного характера.

Учебно-тематический план (музыкальное воспитание)

№ П/П	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел 1. Волшебный мир музыки					
1.1.	Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. Экскурсия по учреждению ДО. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. «Чудесный мир музыки»	1	0,5	0,5	- Педагогическое наблюдение
1.2.	Такие разные звуки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3.	«О чём рассказывает	2	1	1	Педагогическое

	музыка?»				наблюдение
1.4.	Жанры в музыке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.5.	Музыкальные игры на восприятие музыки	5	1	4	Педагогическое наблюдение
1.6.	Музыкальная палитра	2	-	2	Музыкальная викторина
1.7.	Певческая установка	2	1	1	Прослушивание голосов
1.8.	Выразительные средства музыки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.9.	Форма музыкальных произведений	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.10.	Музыкально – дидактические игры	16	2	14	Педагогическое наблюдение
1.11.	Форма и жанр	2	-	2	Музыкальная викторина
1.12.	«Мои любимые песни»	4	1	3	Прослушивание голосов (восприятие музыки)
1.13.	Виды музыкальных произведений	3	1	2	Педагогическое наблюдение
1.14.	Музыкальные жанры	4	1	3	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Творческая деятельность					
2.1.	Знакомство с музыкальными инструментами	8	2	6	Выступление
2.2.	Песенное творчество.	17	2	15	Прослушивание
2.3.	Игра на детских музыкальных	6	2	4	Выступление детских шумовых

	инструментах				инструментов
2.4.	Музыкально-ритмические движения	14	2	12	Выступление в различных утренниках и конкурсах
2.5.	Наши достижения	13	-	13	Выступление в различных утренниках и конкурсах
	Всего:	108	21	87	

Содержание программы

Раздел 1. Волшебный мир музыки.

1.1. Знакомство обучающихся друг с другом и с педагогом. (1 ч)

Экскурсия по учреждению дополнительного образования.

Понятие: Познакомить с музеем и с новым кабинетом курса «Робототехника»

Инструктаж по Технике Безопасности.

- правила пожарной безопасности,
- правила дорожного движения,
- правила поведения в музыкальном зале.

- рассказ о музыке «Чудесный мир музыки» (1ч).

Понятия:

- «Музыка»,
- «Композитор», «Музыкант»
- «Звуки вокруг нас» (музыкальные и шумовые звуки, высокие и низкие, короткие и длинные, плавные и резкие)
- «Каков характер звучащей музыки»,
- «Какое настроение передает музыка?»

1.2. Такие разные звуки (2 ч).

- игры на определение высоты звука («Какая птичка поёт?», «Мама и детки»;
- игры на различие музыкальных и шумовых звуков «Шумовые Миньоны»;
- «Музыкальные и шумовые звуки»;

- игры на чувство ритма «Музыкальные узоры».

1.3. «О чём рассказывает музыка?» (2ч).

- игры на определение характера музыки «Определи характер музыки», «Разноцветная гусеница»;

- разучивание песни на тему осени. (по выбору педагога);

- игры на определение настроения музыкальных произведений («Ромашки-настроения», «Цветная музыка».

- музыкальная викторина на определение характера и настроения музыкальных произведений.

- работа над образом осенней песни.

1.4. Жанры музыки (песня, танец, марш) (2ч).

Новые понятия:

- «Певческая установка»;

- «Дыхание»;

- «Выразительные средства музыки» (лад, темп, ритм);

- «Форма музыкальных произведений» (Одночастная, двухчастная, трёхчастная).

1.5. Музыкальные игры на восприятие музыки. (5 ч)

Игры на закрепление пройденного материала:

- «Чудесный мешочек», (характер, настроение);

-«Услышь сигнал» (внимание), «Погремушка и бубен» (внимание);

- «Угадай характер» (определение характера музыки);

- «НУ-КА, угадай ка!» (на звуковысотность);

- «Шагаем –хлопаем» (на ритм).

1.6. Музыкальная палитра. (2ч).

- игра на знание высоты звука, характера и настроения музыки, жанры музыки «Подбери картинку». Музыкальная викторина.

- участие в новогоднем утреннике– исполнение новогодних песен.

1.7. Певческая установка. (2ч)

Новые понятия:

- голосовой аппарат;
- «Дыхание»
- «Звук» (музыкальные и шумовые звуки, высокие и низкие, короткие и длинные, плавные и резкие).

1.8. Выразительные средства музыки (2ч).

Новые понятия:

- определение лада музыки (мажор, минор) (работа с карточками);
- определение характера и настроения музыки;
- определение темпа (тихо, умеренно, быстро) и ритма;
- определение формы произведений на слух;
- определение жанра музыки на слух (песня, танец, марш);
- слушание и разучивание песни на тему осени (по выбору педагога)
- вокальная работа над песнями на осеннюю тематику.

1.9. Форма музыкальных произведений (2ч).

- определение формы произведения на слух;
- работа над образом осенней песни и танца.

1.10. Музыкально – дидактические игры (16ч)

Игры на закрепление пройденного материала:

- «Музыкальные узоры»; «Ритмический заборчик»;
- «Каково характер звучащей музыки?»;
- Какое настроение передает музыка?»;
- «Песня, танец и марш»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Услышь сигнал»;
- «Ну-ка, угадайка!»;
- «Нам игрушки принесли»;
- «Угадай характер музыки»;
- «Челер-ой»;
- «Игра с платочком»;
- Национальная игра «Чинчи чажылары»;

- Национальная игра «Пастухи и овцы»;
- «Птичка и птенчики»;
- «Повтори за мной»;
- «Игра на одном звуке попевок на баяне»

1.11. Форма и жанр. (2ч)

Музыкальная викторина на знание жанра и формы музыкальных произведений.

- разучивание песен к новому году;
- участие новогоднего утренника – исполнение новогодних песен и танца.

1.12. Мои любимые песни (4ч).

Прослушивание голосов (пение любимых песен);

- слуховой анализ инструментального жанра музыки;
- музыкальная викторина «Угадай жанр».

1.13. Виды музыкальных произведений (3ч).

- слуховой анализ тувинской и русской народной, классической и современной музыки.
- разучивание двух песен на осеннюю тему (по выбору педагога).

1.14. Жанры народной музыки (4ч).

Понятие:

Частушки;

- пляски;
- обрядовые;
- трудовые

Раздел 2. Творческая деятельность.

2.1. Знакомство с музыкальными инструментами (8ч):

Понятия:

- шумовые инструменты (бубен, ложки, барабан, треугольник, колокольчики, маракасы, погремушки);
- музыкальные инструменты (фортепиано, скрипка, гитара, баян, аккордеон, флейта, балалайка);

- тувинские народные музыкальные инструменты (хомус, игил, бызаанчы, чадаган и т.д.).

2.5. Песенное творчество (17ч)

Понятие:

- разучивание движений под исполняемую песню;
- вокальные упражнения;
- упражнения на дыхание;
- пение разнохарактерных песен.

2.4. Игра на музыкальных инструментах (6ч):

Теория:

Понятия:

- группы музыкальных инструментов (ударные, струнные, духовые, клавишные)

Практика:

Знакомство с русскими и тувинскими музыкальными инструментами

- игра на детских музыкальных инструментах (на барабанах, деревянных ложках, бубне, колокольчиках, металлофоне, маракасах.), (хомус, игил, бызаанчы, чадаган и т.д.)
- игры на знание тембра русских и тувинских национальных музыкальных инструментов:
- «Нам игрушки принесли», «Колпачки», «На чём играют звери?», «К нам гости пришли», - «Угадай на чём играю»;
- «Хомузумну кагбас-ла мен», «Уян уннуг игилимни»;
- выступление на утренниках.

2.5. Музыкально – ритмические движение (14ч)

Понятие:

- музыкальные игры;
- пляски,
- танцы
- упражнения.

2.6. Наши достижения (13ч)

Итоговая диагностика - выступление на утренниках, развлечениях, мероприятиях и в различных конкурсах.

Ожидаемые планируемые результаты:

В результате реализации программы дети должны уметь:

- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения;
- различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- узнавать мелодии Государственных гимнов РФ и РТ.

2.3.6. Направление ПРИГЛАШЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ.

Развивать воображение и творческие способности детей, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, природы, художественного творчества. Привлекать детей к работе с разнообразными материалами.

Учебный план «Приглашение к творчеству»

№	Раздел, тема	всего	теори я	практика	Форма аттестации контроля
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Основные творческие приёмы (лепка, аппликация, рисование и др.).	1	1		Беседа опрос
2	Лепка «Что мы умеем и любим лепить?»	1		1	Практическое задание
3	Лепка «Фрукты и овощи».	1		1	Практическое задание
4	Лепка «Цветы в вазе».	1		1	Практическое задание
5	Аппликация «На лесной поляне выросли грибы».	1		1	Практическое задание
6	Лепка «Наши любимые игрушки».	1		1	Практическое задание
7	Лепка «Неваляшка».	1		1	Практическое задание
8	Рисование «Натюрморт».	1		1	Практическое задание
9	Аппликация «Открытка учителю».	1		1	Практическое задание
10	Аппликация «Чайный сервиз».	1		1	Практическое задание
11	«Грибок» Аппликация	1		1	Практическое задание
12	«Осенний букет» Аппликация	1		1	Практическое задание
13	«Черепашка» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
14	«Рыбы» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
15	«Яблоко»	1		1	Практическое

	Аппликация				задание
16	«Ежик» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
17	«Осенняя пора» Работа с природным материалом.	1		1	Практическое задание
18	«Фрукты и овощи на тарелочке» Работа с пластилином и глиной.	1		1	Практическое задание
19	Лепка «Улитка».	1		1	Практическое задание
20	Аппликация «Дома на нашей улице».	1		1	Практическое задание
21	Лепка «Колобок».	1		1	Практическое задание
22	«Букет из осенних листьев» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
23	«Грибочек» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
24	«Божья коровка на листочке» Аппликация	1		1	Практическое задание
25	«Подсолнух» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
26	Создание коллекции "Ткани" Работа с тканью	1		1	Практическое задание
27	«Гусеница» Работа с поролоном.	1		1	Практическое задание
28	«Цыпленок» Работа с пластилином, глиной	1		1	Практическое задание
29	«Тучи по небу бежали» Аппликация.	1		1	Практическое задание
30	Пластилиновая мозаика «Первый снег».	1		1	Практическое задание
31	Орнаменты из фантиков и чайных пакетиков.	1		1	Практическое задание
32	Аппликация «В гостях у сказки»	1		1	Практическое задание
33	«Кораблик»: рисование и лепка.	1		1	Практическое задание
34	Лепка «Весёлая гусеница».	1		1	Практическое задание
35	Аппликация « Веселый клоун» (рисуем пластилином).	1		1	Практическое задание

36	Аппликация «Зима в нашем городе».	1		1	Практическое задание
37	Лепка «Снеговик».	1		1	Практическое задание
38	«Елочка» Работа с пластилином, глиной.	1		1	Практическое задание
39	Аппликация «Украшим нашу ёлочку».	1		1	Практическое задание
40	«Новогодняя открытка» Аппликация.	1		1	Практическое задание
41	«Мышка» Работа с нитками	1		1	Практическое задание
42	«Снежинки» Аппликация	1		1	Практическое задание
43	«Праздничная ёлочка»: рисование.	1		1	Практическое задание
44	«Лесовичок» Работа с природным материалом.	1		1	Практическое задание
45	«Елочные игрушки». Работа с природным материалом.	1		1	Практическое задание
46	Упражнение в вырезании. Панно из открыток.	1		1	Практическое задание
47	Конфеты: лепка.	1		1	Практическое задание
48	Аппликация «Новогодний хоровод».	1		1	Практическое задание
49	«Лыжник» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
50	Аппликация «Деревья в снегу»: работа с ватой.	1		1	Практическое задание
51	Вот на ветках птички : снегири, синички Аппликация.	1		1	Практическое задание
52	«Зима: снеговик» Аппликация	1		1	Практическое задание
53	«Конверт» Аппликация	1		1	Практическое задание
54	«Сова» Работа с природным материалом.	1		1	Практическое задание
55	Рисование «Декоративная тарелка».	1		1	Практическое задание

56	Оригами «Забавные фигурки».	1		1	Практическое задание
57	Аппликация «Деревня».	1		1	Практическое задание
58	Аппликация «Открытки-валентинки».	1		1	Практическое задание
59	Рисование «Дремлет лес под сказку сна».	1		1	Практическое задание
60	Контраст. Черное и белое. Аппликация «Ночь. Домик в лесу».	1		1	Практическое задание
61	Аппликация «Мой котенок».	1		1	Практическое задание
62	Аппликация из круглых салфеток «Птицы зимы».	1		1	Практическое задание
63	Мозаика из блессток и бисера.	1		1	Практическое задание
64	«Веселый цирк» Аппликация	1		1	Практическое задание
65	Быстрокрылые самолёты Аппликация	1		1	Практическое задание
66	«Ветерок» Аппликация	1		1	Практическое задание
67	Аппликация «Открытка к 23 февраля».	1		1	Практическое задание
68	«Пароход». Аппликация	1		1	Практическое задание
69	«Лилия» Аппликация	1		1	Практическое задание
70	Рисование «Весна пришла».	1		1	Практическое задание
71	«Поздравительный плакат к 8 марта»: рисование.	1		1	Практическое задание
72	Аппликация «Открытка к 8 марта».	1		1	Практическое задание
73	Аппликация «Мои игрушки».	1		1	Практическое задание
74	«Дельфин» Работа с нитками	1		1	Практическое задание
75	Сарафанчик расписной для матрёшки озорные Роспись	1		1	Практическое задание

	готового изделия				
76	«Ландыши» Работа с природным материалом	1		1	Практическое задание
77	«Посуда для куклы» Аппликация	1		1	Практическое задание
78	Аппликация «Цветы в вазе»	1		1	Практическое задание
79	Лепка «Ваза».	1		1	Практическое задание
80	Рисование «Фартук».	1		1	Практическое задание
81	Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги на свободную тему.	1		1	Практическое задание
82	Аппликация «Моя улица».	1		1	Практическое задание
83	«Первые цветочки»: рисование.	1		1	Практическое задание
84	Аппликация «Птицы возвращаются домой».	1		1	Практическое задание
85	Аппликация «Рыбка» Работа с тканью.	1		1	Практическое задание
86	Лепка «Ромашка».	1		1	Практическое задание
87	Аппликация «Полет на луну».	1		1	Практическое задание
88	«Пасхальное яйцо» Работа с соленым тестом.	1		1	Практическое задание
89	Лепка «Волшебный цветок».	1		1	Практическое задание
90	Рисование и лепка «Салют цветов».	1		1	Практическое задание
91	«Лев» Работа с бросовым материалом.	1		1	Практическое задание
92	«Звери из полоски картона» Аппликация	1		1	Практическое задание
93	Аппликация «Преобрази кусочек ткани».	1		1	Практическое задание
94	Творчество по выбору.	1		1	Практическое задание
95	Аппликация «Корова на лугу».	1		1	Практическое задание

					задание
96	Рисование «Люди труда».	1		1	Практическое задание
97	Лепка «День Победы».	1		1	Практическое задание
98	«Паровозик» Работа с бросовым материалом.	1		1	Практическое задание
99	Аппликация «Звери на лугу».	1		1	Практическое задание
100	Рисование «Ручеек».	1		1	Практическое задание
101	Аппликация «Горы».	1		1	Практическое задание
102	Лепка из соленого теста и пластилина на свободную тему.	1		1	Практическое задание
103	Рисование «Узоры».	1		1	Практическое задание
104	Аппликация «Пейзаж».	1		1	Практическое задание
105	Коллективная работа «Дерево дружбы».	1		1	Практическое задание
106	Аппликация «Открытка-пожелание другу»	1	1	1	Практическое задание
107	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»	1		1	Практическое задание
					Практическое задание

Содержания направления

Теория. 0,5 ч. Понятие о цвете. Инструменты (пластилин, стеки, ножницы). Правила безопасной работы с ними. Организация рабочего места. Знакомство с учебно-тематическим планом и задачами I-го года обучения.

Практика. 0,5 ч. Основные приёмы лепки.

1. Лепка «Что мы умеем и любим лепить». 1ч.

Практика 1 ч. Поделка по желанию детей.

Диагностика начальных навыков художественной деятельности. Анализ поделок детей и занесение результатов в таблицу.

2. Лепка «Фрукты и овощи». 1ч.

Теория. 0,5 ч. Рассматривание муляжей фруктов и овощей. Закреплять умение передавать в лепке форму разных фруктов овощей. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия.

Практика.0,5 ч. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого фрукта и овоща. Отработка приема «скатывание». Подбор пластилина по цвету фруктов и овощей. Лепка фруктов и овощей.

Игра: «Формы».

3. Аппликация «Что созрело в огороде и в лесу». 1 ч.

Теория 0,5ч. Рассматривание иллюстраций. Умение различать овощи и фрукты, видеть в окружающих предметах овальную и круглую форму. Развивать образные представления детей.

Практика.0,5 ч. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие овощи и фрукты, составлять несложную композицию.

5. Лепка «Грибы». 1 ч.

Теория. 0,5 ч. Знакомство с лепкой из пластилина. Материалы и приспособление. Организация рабочего места. Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание. Развивать восприятие. Умение замечать отличия от основной эталонной формы. Картинки с изображением грибов.

Практика. 0,5ч. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Учить передавать некоторые характерные особенности грибов: углубления, загнутые края шляпок, **6.** Аппликация «На лесной поляне выросли грибы». 1 ч.

Теория 0,5ч. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Рассматривание иллюстраций.

Практика. 0,5ч. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы. Игра: «Съедобный – не съедобный» 7. Лепка «Неваляшка». 1 ч. *Практика. 1 ч.* Лепка «Неваляшки» методом соединения деталей круглой формы.

Игра: «Формы».

8. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами». 1ч.

Практика. 1ч. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольников и квадратов. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

9. Лепка «Наши любимые игрушки». 1ч.

Практика. 1ч. Создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

10. Аппликация «Наш любимый Мишка и его друзья». 1ч.

Теория 0,5ч. Научить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.

Практика. 0,5ч. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.

Развивать чувство композиции.

11. Лепка «Улитка». 1 ч.

Практика. 1ч. Лепка улитки. Обучение, создание цилиндрической формы в лепке (колбаска). Виды изменение цилиндра (сгибание, закручивание).

Игра: «На что это похоже?»

12. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа «Новый год у ворот». Рассматривание новогодних открыток. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирать соответствующее празднику изображение.

Практика. 0,5ч. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.

13. Лепка «Снеговик». 1ч.

Практика. 1ч. Закрепление базовых форм – «Круг», «Овал». Лепка снеговика, обогащение сюжета новыми деталями (метла, ведро, лыжи и др.) – по желанию детей.

Игра: «Снежки». Промежуточная диагностика.

Аппликация «Украсим нашу ёлочку». 1ч.

Теория 0,5ч. Виды новогодних игрушек – украшений.

Практика. 0,5ч. Лепка новогодней елки. Творческое задание укрась «Ёлочку» игрушками из пластилина. Организация мини – выставки «Хоровод елок».

16. Лепка «Ёлочка». 1ч.

Практика. 1ч. Лепка ёлочки модульным способом. Умение расплющивать шарики в диски, накладывать их поочередно. **16.**

Аппликация «Дома на нашей улице». 1ч.

Теория 0,5ч. Умение различать предметы квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Геометрические фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник. Формообразующие движения для их изображения. Учить

передавать в аппликации образ городской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.

Практика. 0,5 ч. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Обогащение аппликации деталями (солнце, облака, трава, цветы и др.) – по желанию.

17. Лепка «Колобок». 1ч.

Практика. 1 ч. Лепка колобка круглой формы на тарелке. Отработка приема «скатывание». Учить передавать в лепке характерные особенности предмета.

18. Аппликация «В гостях у Колобка». 1ч.

Теория 0,5ч. Понятия «иллюстрация, персонаж, герой». Выбор сюжета для аппликации.

Практика. 0,5 ч. Отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольников и квадратов. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.

19. Лепка. «Кружка для папы». 1ч.

Практика. 1ч. Продолжать учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.

Вызвать у ребёнка интерес к изготовлению подарков папам своими руками.

20. Аппликация «Кораблик». 1ч.

Теория. 0,5 ч. Рассматривание иллюстраций водного транспорта.

Практика. 0,5ч. Учить создавать образную картину, применяя ранее полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой.

Закрепить умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.

21. Лепка «Весёлая гусеница». 1 ч.

Теория 0,5ч. Понятие: «базовая форма», «шар». Приемы лепки: «скатывание», «примазывание».

Практика. 0,5 ч. Лепка гусеницы методом соединения отдельных деталей (шар). Игра: «Кто больше назовет предметов круглой формы?»

22. Аппликация «Любимой мамочке. Цветы в вазе». 1ч.

Теория 0,5ч. Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций цветов.

Практика 0,5ч. Совершенствовать аппликативную технику - составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство цвета и формы. Уметь передавать красоту цветов.

23. Лепка «Божья коровка». 1ч.

Практика. 1 ч. Передача особенностей строения, окраски. Симметрия в лепке божьей коровки.

24. Аппликация «Солнышко, покажись!» (рисуем пластилином) 1ч.

Теория 0,5ч. Умение различать предметы овальной и круглой формы. Понятия: «Форма», «Круг», «Овал». Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, прямые и волнистые жгутики, завитки).

Практика. 0,5 ч. Рисование пластилином солнца и облаков. Расположение предмета на всей плоскости листа.

Игра: «Формы».

25. Аппликация «Цыплёнок». 1ч.

Практика. 1 ч. Расположение предмета на всей плоскости листа. Вырезать на глаз мелкие детали (глазки, клювик, хвостик), аккуратно наклеивать изображения на большой лист.

26. Лепка «Ракета». 1ч.

Практика. 1ч. Учить передавать форму ракеты. Учить лепить фигуры людей в скафандрах, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

27. Аппликация «Верба». 1ч.

Практика. 1ч. Беседа «Пасха и Вербное воскресение». Понятия «панно», «рельефная лепка». Лепка панно. Техника наложения составных частей (деталей), вылепленных из пластилина на цветной картон.

28. Лепка «Бабочки-живые цветы». 1ч. *Теория 0,5ч.* Рассматривание иллюстраций бабочек. Понятия «вливание краски».

Сочетание цвета.

Практика. 0,5 ч. Смешивание пластилина для получения нового цвета. Симметрия в лепке бабочки. Творческое задание: украсить крылья узором.

29. Аппликация «Весенний ковёр». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа «Весенние изменения в природе».

Практика. 0,5ч. Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма).

30. Лепка «Волшебный цветок». 1ч.

Практика. 1ч. Рассматривание иллюстраций цветов. Вырезание и наклеивание многолепестковых цветков. Уметь передавать красоту цветов.

31. Аппликация «Салют» (рисуем пластилином). 1ч.

Практика. 1ч. «Рисование» пластилином на выбранную тему. Уметь передавать характерные особенности салюта при рисовании пластилином. Закрепление приемов лепки «придавливание», «разглаживание», «примазывание».

32. Лепка по выбору детей.

Теория. 0,5ч. Создание самостоятельной работы творческого характера на заданную тему: «Морской пейзаж», «Дары леса», «Любимая игрушка» и др. – по выбору детей. Составление плана выполнения творческой работы.

Практика. 0,5 ч. «Рисование» пластилином на выбранную тему. Закрепление приемов лепки «придавливание», «разглаживание», «примазывание».

33. Аппликация «Здравствуй, лето!» 1ч.

Теория 0,5ч. Летние изменения в природе.

Практика. 0,5 ч. Изображение сюжета на тему: «Здравствуй, лето!» на основе наблюдения за природой. Самостоятельная творческая работа детей.

Игра: «На лугу расцвели красивые цветы».

34. Аппликация «Лев и жираф». 1ч.

Теория 0,5ч. Устный опрос на знание специальных терминов.

Практика. 0,5 ч. (составление сюжета по желанию). Анализ детских работ (замысел, техника и навыки аппликации).

35. Лепка «Аквариум». 1ч.

Теория. 0,5ч. Понятие о цвете. Инструменты (пластилин, стеки, ножницы).

Правила безопасной работы с ними. Организация рабочего места.

Практика. 0,5 ч. Основные приёмы лепки.

36. Лепка «Что мы умеем и любим лепить». 1ч.

Практика. 1 ч. Лепка по желанию детей «Что мы умеем и любим лепить».

Диагностика уровня владения техникой лепки.

Анализ детских работ.

37. Аппликация «Дачный домик». 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание иллюстраций домов. Способы вырезания (симметричность, надрезы). Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.

Практика. 0,5ч. Умение различать предметы квадратной, прямоугольной и треугольной формы. Геометрические фигуры квадрат, прямоугольник, треугольник. Формообразующие движения для их изображения. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Обогащение рисунка деталями (солнце, облака, трава, цветы и др.) – по желанию.

38. Лепка «Фруктовая сказка». 1ч.

Практика. 1ч. Составление и рисование композиции из фруктов и цветов. Смешивание красок для получения нужного цвета и оттенка.

39. Аппликация «Что нам осень принесла?» 1ч.

Теория. 0,5ч. Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта. Умение различать овощи и фрукты.

Практика. 0,5ч. Вырезание симметричной формы из бумаги, сложенной гармошкой. Уметь обводить шаблон, работать с ножницами. Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из прямоугольников и квадратов. Развивать координацию движений обеих рук.

40. Лепка «Грибы в корзинке». 1ч. *Теория.* 0,5ч. Рассматривание иллюстраций грибов.

Практика. 0,5ч. Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

41. Аппликация «Осенний ковёр». 1ч.

Практика. 1ч. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.) Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

42. Лепка «Декоративная тарелка». 1ч.

Практика. 1ч. Рассматривание иллюстраций. Лепка декоративной тарелки с центральным орнаментом. Уметь использовать приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и выравнивания краев.

43. Аппликация «Чайный сервиз». 1ч.

Практика. 1ч. Выполнение аппликации способом обрывания бумаги. Уметь подбирать холодные и тёплые цвета для композиции.

44. Лепка по сказке «Маша и медведь». 1ч.

Теория. 0,5ч. Чтение и рассказывание сказки. Вместе с детьми отобрать некоторые сценки, которые можно передать в лепке.

Практика. 0,5ч. Лепка скульптур малой формы. Понятия «скульптор», «скульптура». Составление композиции, обогащение деталями (трава, деревья, грибы и др.) Лепка сюжета персонажей по прочитанной сказке (по выбору детей). Составление единой композиции из отдельных сюжетов.

45. Аппликация «Снегирь на ветке берёзы». 1ч.

Теория. 0,5ч. Передача особенностей строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительным наклеиванием.

Практика. 0,5ч. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.

46. Лепка «Вот и праздник у ворот». 1ч.

Практика. 1ч. Сюжетная лепка (по желанию) на тему: «Новый год» (новогодняя елка дома или в лесу, сказочные персонажи, подарки, елочные украшения и др.) Игра: «Что у Деда Мороза в мешке?»

47.Аппликация «Волшебная снежинка». 1ч.

Теория. 0,5ч. Показать разные приемы изготовления снежинок. Развивать чувство формы, пропорции.

Практика.0,5ч. Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Развивать фантазию, умение экспериментировать с художественным материалом.

48.Лепка «Снеговик и ёлка». 1ч.

Практика. 1ч. Составление сюжетов в лепке. Подбор цвета пластилина. Лепка снеговика и елки и обогащение сюжета новыми деталями (метла, ведро, лыжи и др.) – по желанию детей.

49.Лепка «Украсим нашу ёлочку». 1ч.

Практика. 1ч. Беседа «Новый год у ворот». Виды новогодних игрушек - украшений. Творческое задание укрась «Ёлочку».

Организация мини – выставки «Хоровод елок».

50.Аппликация «Алые паруса». 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание иллюстраций водного транспорта.

Практика. 0,5ч. Вырезание деталей. Умение отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.

51.Лепка. Сценка из сказки «По щучьему велению». 1ч.

Теория. 0,5ч. Чтение и рассказывание сказки. Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами.

Практика. 0,5ч. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы.

52.Лепка «Тайна подводного царства» (рисуем пластилином). 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа об обитателях морских глубин. Термины «панно», «растяжка», «налепливание», «рисование пластилином».

Практика. 0,5ч. «Рисование» пластилином по пластилиновому фону, изготовленному методом «растяжки» пластилина по картону. Налепливание деталей (рыбки, водоросли, ракушки) на фон. Игра: «Рыбки плавают в пруду».

53.Аппликация «Полёт на луну». 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание изображения ракет и Луны на рисунках. *Практика.* 0,5ч. Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящим и по смыслу предметами.

Развивать чувство композиции, воображение.

54.Лепка «Самолёт». 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание иллюстраций. Учить анализировать и передавать в лепке особенности строения, соотношения частей, внешнего вида предметов. *Практика.* 0,5ч. Практиковать детей в нахождении нужных способов лепки для воплощения своего замысла. Развивать воображение, чувство формы.

55.Аппликация «Поздравительная открытка маме». 1ч.

Практика. 1ч. Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.

56.Лепка «Цветик – семицветик». 1ч.

Практика. 1ч. Смешивание красок, получение холодных и теплых цветов и их оттенков. Учить передавать в лепке форму, величину лепестков, по-разному соединять лепестки в цветок. Развивать фантазию, умение экспериментировать с художественным материалом.

Игра: «Теплый – холодный»

57.Аппликация «Цветы в вазе». 1ч.

Практика. 1ч. Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.

58.Лепка «Лепим цифры и буквы». 1ч.

Теория. 0,5ч. Знать начертание печатных букв.

Практика. 0,5ч. Моделирование букв разными способами. Лепка цифр разными способами.

59.Аппликация «Уточка плавают в пруду». 1ч.

Теория. 0,5ч. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями.

Практика. 0,5ч. Продолжать учить детей силуэтному вырезанию. Развивать зрительно – двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезании уточек.

60.Лепка «Сказочная птица». 1ч.

Практика. 1ч. Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.

61.Лепка «Яблоко» (рисуем пластилином). 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание иллюстраций. Работа новым приемом - рисование пластилином.

Практика. 0,5ч. Умение передавать характерные особенности яблока при рисовании пластилином, создавать декоративные картины.

62.Аппликация «Растет яблоня в саду». 1ч.

Практика. 1ч. Развивать композиционные умения: размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные объекты – в центре или на переднем плане, мелкие – сбоку или сверху).

63. Лепка «Космодром». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа «День космонавтики».

Практика. 0,5ч. Лепка моделей космических кораблей конструктивным способом. Умение создавать пластические образы конструктивным способом.

64. Аппликации «Бабочки на лугу». 1ч.

Практика. 1ч. Рассматривание иллюстраций бабочек. Складывание бумаги (оригами). Составление композиции по замыслу.

65. Лепка «Лесной ежик». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа о животных. Животные дикие.

Практика. 0,5 ч. Совершенствовать у детей умение свободно комбинировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа. Обогащение поделки (по желанию: трава, цветы, грибы и др.)

66. Лепка «Фигура человека в движении». 1ч.

Теория. 0,5ч. Рассматривание скульптуры малых форм. Показать их позы на детях. Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.).

Практика. 0,5ч. Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

67. Аппликация «Павлин». 1ч.

Теория. 0,5ч. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями.

68. Лепка «Пчела». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа о пчелах.

Практика. 0,5 ч. Совершенствовать у детей умение свободно комбинировать разные приемы лепки (оттягивание, прищипывание,

скрепление деталей) для создания выразительного образа. Обогащение поделки (по желанию: трава, цветы, грибы и др.)

69. Лепка «Мореплаватель». 1ч.

Теория. 0,5ч. Беседа о море. Рассматривание иллюстраций.

Практика. 0,5ч. Умение создавать пластические образы конструктивным способом.

70. Аппликация «Веселый клоун». 1ч.

Теория 0,5ч. Научить создавать изображение из частей, правильно передавая их форму и относительную величину.

Практика. 0,5ч. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.

Развивать чувство композиции.

71. Рисование кружка для папы» 1ч.

Практика 1ч. Умение рисовать прямые линии гуашью, умение аккуратно закрашивать форму.

Игра: «На лугу расцвели красивые цветы».

72. 1ч. Аппликация «Открытка к 8 марта»

Практика 1ч. Развивать творческие способности детей. Продолжать учить складывать бумагу пополам.

73. 1ч Аппликация «Мои игрушки»

Практика 1 ч. Учить детей работе с ножницами и трафаретами. Развивать ориентировку на листе бумаги.

74. 1ч. «Дельфин» рисование

0,5 Теория .Беседа как нужно правильно приемы закрепления рисования карандашом и закрашивания

0,5 Практика. Умение правильно располагать изображение на листе бумаги

75. 1ч Сарафанчик росписно для матрешки озорные Роспись готового изделия.

Практика 1ч. Умение видеть красивое сочетание цветов, расположить узор из готовых форм (кружки разного цвета) по верхнему и нижнему краю, по середине сарафана .

76.1ч. «Ландыши» Работа с природным материалом.

Теория 0,5. Рассказать легенду про ландыш.

Практика 0,5. Выполнение работы аппликацию способом «обрывания».

77.1ч «Посуда для куклы» Аппликация

Практика 1 ч. Составить сервиз для кукол.

1ч Аппликация «Цветы в вазе»

Продолжать учить вырезать из бумаги сложенной в двое, передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.

78. 1ч Лепка ваза

Учить детей лепить вазу(из комка пластилина в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев;

79. 1ч.Рисование «Фартук»

Практика 1ч. Составлять простой узор из элементов народного орнамента;

80. 1ч.Выпуклая аппликация из гофрированной бумаги на свободную тему.

Практика 1ч.Гофрированная бумага разрезается на равные квадратики, затем каждый квадратик с помощью пальцев скручивается в шарик размером 1см.

81. Аппликация «Моя улица»

Практика 1ч. Вырезание по прямой, по косой, по кругу.

82. «Первые цветочки» рисование

Практика 1ч. Передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики.

83. Аппликация «Птицы возвращаются домой»

Беседа 0,5ч Продолжать обучению составлению описательных рассказов, рассказ на заданную тему. Беседа о весне и перелетных птицах. Рассматривание иллюстрация, репродукций и презентаций на тему весны и прилета птиц.

Практика 0,5 ч

84. Рисование «Рыбка»

Практика 1ч. Умение при передаче сюжета располагать изображение на всем листе, способности детей работать коллективно.

85. Лепка «Ромашка»

Практика 1ч. Освоение техники рельефной лепки. Иницировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (используя технику размазывания)

86. Аппликация «Полет на луну»

Практика 1ч. Учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги

87. «Пасхальное яйцо» рисование

Беседа 0,5ч. Беседа с историей праздника Пасхи, его особенностями подготовки, способами росписи пасхальных яиц.

88. Лепка «Волшебный цветок»

Практика 1ч. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами.

89. Рисование и лепка « Салют цветов»

Практика 1ч. Изобразить салют техникой размазывания пластилина.

90. «Лев» Рисование

Рисование животного, соблюдать пропорции тела.

91. «Звери из полоски картона» Аппликация

Создание объемный образ ежика из полос бумаги.

92. Рисование «Люди труда»

Практика 1ч. Продолжение учить рисовать фигуру человека пропорционально.

93. Творчество по выбору

Практика 1ч.

94. Рисование «Корова на лугу»

Практика 1ч. Учить рисовать корову, подолжать развивать умение придумывать композиционное построение изображения.

95. Аппликация «Преобрази кусочек ткани»

Беседа 0,5 ч.Расширение представления детей об аппликации.

96. Лепка «День победы»

Беседа. 0,5 ч Беседа «Быть патриотом»

Практика 1 ч.

97. «Паровозик» рисование

Практика 1 ч. Формирование познавательную активность .

Рассматривание образца. Назвать детали из которых состоит паровоз.

98. Аппликация «Звери на лугу»

Практика 1ч.

99. Рисование «Ручеек»

Подвижная игра «Перепрыгни через ручеек»

Практика 1ч.Развивать чувство формы и ритма.

100. Аппликация «Горы»

Вызвать желание отображать впечатления в изобразительной деятельности.

101. Работа из пластилина на свободную тему

Практика 1ч.

102. Рисование «Узоры»

Практика 1ч. Изображение сюжета на тему «Узоры»

Самостоятельная творческая работа детей.

103. Аппликация «Пейзаж»

Беседа 0,5 ч. Рассматривание иллюстраций, репродукций, чтение стихов, наблюдение в природе за сезонными изменениями.

104. Коллективная работа «Дерево дружбы»

Практика 1ч. Обобщение и расширение знания о дружбе.

105. Аппликация «Открытка пожелание другу»

106. Поделка на память другу

Практика. 1ч. Поделка на память «Умной крохе» (лепка по желанию детей). Итоговая диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью на конец учебного года. Отбор и организация выставки лучших работ каждого ребенка.

107. Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»

Практика. 1ч. Летние изменения в природе. Изображение сюжета на тему: «Здравствуй, лето!» на основе наблюдения за природой.

108. Самостоятельная творческая работа детей.

Ожидаемые планированные результаты:

Художественное творчество (мелкая моторика)

В аппликации и лепке выразительно передает то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет, самостоятельно находит в окружающей жизни. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по правилу и образцу.

В рисовании:

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес (отдельные предметы, сюжетные картинки, иллюстрации к книгам, событиям);
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки;

- рисовать гуашью (по сырому и сухому);
- использовать способы различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке:

- создавать изображения с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей:
- использовать разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный);
- лепить из целого куска пластического материала (моделировать форму кончиками пальцев, сглаживать места соединений, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать созданные изображения с помощью наклепов и путем процарапывания узора стекой).

В аппликации:

- наклеивать заготовки;
- правильно держать ножницы, свободно пользоваться ими, резать поперек узкие, а затем и более широкие полосы; разрезать квадрат по диагонали, делать косые срезы, получать формы треугольника, трапеции; вырезать из прямоугольников предметы круглой и овальной формы путем закругления углов;
- использовать технику обрывной аппликации;
- использовать приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой;
- выкладывать по частям и наклеивать схематические изображения предметов из 2-3 готовых форм с простыми деталями;
- составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, круге, квадрате, прямоугольнике;
- отрывать от листа бумаги небольшие кусочки бумаги и наклеивать их.

2.3.7. Направление ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Основные задачи направления:

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- развитие умений наблюдать, анализировать обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств.

Учебный план курса «Окружающий мир»(2ч в неделю)

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Форма проведения аттестации
1.	Что нас окружает	12	5	7	Беседа	Наблюдение, опрос,
2.	Дом и школа.	12	4	8	Беседа	Наблюдение, обратная связь
3.	Наш район	18	6	12	Беседа	Наблюдение, обратная связь
4.	Родная страна	15	5	10	Беседа	Наблюдение, обратная связь
5.	Наша планета	15	6	9	Беседа	Наблюдение, обратная

						СВЯЗЬ
	Итого:	72	26	46		

Содержание

1. Что нас окружает -12ч.

Мы живем на планете Земля. Вид Земли из космоса. Воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Экономия воды в быту. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы. Необходимость для растений воздуха, воды, тепла, света. Значение растений в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные. Необходимость для животных воздуха, воды, тепла, пищи. Значение животных в жизни людей. Бережное отношение к животным. Значение окружающей природы в жизни людей. Представления об отрицательном влиянии людей на природу. Охрана природы.

2. Дом и школа-12ч.

Мой домашний адрес. Моя семья. Имена и отчества родителей. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Профессии родителей. Бережное отношение к вещам, электроэнергии, газу. Правила безопасности при обращении с бытовыми приборами, противопожарная безопасность. Адрес школы «Малышок». Наш класс и другие школьные помещения. Труд работников школы. Мои товарищи, совместная учеба, игры, отдых. Бережное отношение к школьному имуществу, книгам, тетрадям, учебным принадлежностям. Правила вежливости дома, в школе, на улице. Правила личной гигиены (мытьё рук, уход за зубами, гигиена зрения). Мое здоровье. Режим дня. Утренняя гимнастика, закаливание, проветривание помещений. Осанка. Режим питания. Растения дома и в школе. Участие в уходе за растениями. Животные дома. Участие в уходе за животными.

3. Наш район-18ч.

Название района, где мы живем. Сумоны нашего района. Основные достопримечательности нашего района.. Улица (дорога): проезжая часть, тротуар, обочина; перекресток. Знакомство с светофором. Правила перехода улицы. Основные дорожные знаки. Дорога от дома до школы. Труд людей. Основные профессии. Строительство в нашем селе, строительные профессии. Какой бывает транспорт: пассажирский и грузовой. Наземный, водный, воздушный и т.д. транспорт. Пассажирский транспорт в нашем селе. Правила поведения в транспорте. Труд людей и правила поведения на почте, в магазине, библиотеке, поликлинике. Природа нашего села и окрестностей. Растения и животные ближайшего природного окружения, бережное отношение к ним. Подкормка птиц в простейших кормушках и другие посильные формы участия детей в охране природы. Зависимость состояния природы от отношения к ней людей. Правила поведения в природе. Времена года, их признаки.

4. Родная страна-15ч.

Столица нашей Родины и Республики Тыва. Некоторые достопримечательности столицы. Значение природы для жителей города, ее охрана. Другие города страны (в форме заочного путешествия).

5. Наша планета – 15ч.

Природа разных уголков планеты. Страны и народы мира. Взаимоотношение между странами, народами, их тесная взаимосвязь. Земля – общий дом всех людей. Ответственность людей за будущее Земли, стремление к миру и сохранение природы на планете.

Ожидаемые планируемые результаты направления

распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
называть основные признаки времен года;
уметь различать диких и домашних животных;
распознавать обитателей суши, водоемов, морей.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Общее количество часов	Общее количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2020-2021	15.09.20	31.05.2021	800	32	5	25 часов в неделю	30 минут с 10-минутным перерывом

2.5. Форма аттестации и оценочные материалы.

Обучающиеся участвуют в различных дистанционных конкурсах, мероприятиях, фестивалях, смотрах.

Промежуточная аттестация: Анализ детских работ.

Выполнения детьми творческих заданий.

Выставки работ.

Участие в конкурсах.

2.6. Организационно-педагогические условия

Условия реализации программы:

При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку для детей: просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска, компьютер, проектор, смарт-ТВ. Кроме этого:

Наглядные пособия:

- картинки, иллюстрации, игрушки,
- раздаточные материалы:
- схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания.

Компьютерное обеспечение:

- Серия занятий «Уроки тётушки Совы»
- Интерактивные игры «Со словами и буквами»
-

Литература

1. Лыкова И.А. Лепим фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста – М.: ТЦ Сфера. 2000.
2. Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству» СПб Детство Пресс 2012.-128 с
3. Окружающий мир и музыка: учебно-игровые занятия и мероприятия для детей 4-6 л.
4. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-336 с.
5. Письмо МО РФ «О подготовке детей к школе» № 990/14-15 от 22.07.97.
6. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Авт.-сост. М. Л. Филина – Волгоград: Учитель, 2019.
7. Шишкова И. А. Английский для самых маленьких. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2017.
8. Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора».- М.: Вентана- Граф, 2018.-32с.- (Предшкольная пора).
9. Пособие Ф.М.Бартан «Технология обучения русскому языку в старших тувинских группах дошкольных образовательных учреждений», изд - полигр. Отдел « Билиг». 2010.
10. А.А. Алдын-оол «Бижик ооредилгезинин кичээлдери», Кызыл-2016ч.
11. О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет. М-МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018-130с.
12. Помараева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной группе. План занятий.-М-МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018-130с.
13. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз-ступенька, два-ступенька» методические рекомендации. Издательство «Ювента» 2018.
14. О.В. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

В подготовительной группе детского сада Издательство: М-МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018-64с.

15. А.А.Плешаков «Зеленая тропинка»: Учебное пособие для подготовки детей к школе.-М: Просвещение, 2016.

16. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС.2018.

17. Г.В.Черезова.. Программа по музыке для дошкольных образовательных учреждений. Тувинское книжное издательство Кызыл - 2004.

18. Радынова О. П. Музыкальные шедевры. – М.: ВЛАДОС, 2000.

19. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 20014. – 240 с.(2)

20. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт. – сост.Е.Н.Арсенина. –Волгоград: Учитель, 2010, - 319 с.

21. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014 -160 с.

22. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014 -176 с.

23. А.С. Танов Садик уругларынга музыка ооредилгези., Тыванын ном ундурер чери. Кызыл -1995 – 126 с.

24. Колодницкий Г. А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. – М.: Гном - Пресс, 2000.

25. Долманова Н. Н. Подвижные игры с песнями. – М.: Сфера, 2010.

26. Роот З.Я. Музыкально – дидактические игры. – М.: Айрис Пресс, 2004.

27. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

28. З. Э.В.Бутенко, Н.А.Якименко «Музыкальные игры и развлечения».

29. Газарян С. В мире музыкальных инструментов. – М., 1989

30. Гильченков Н. Слушаем музыку вместе. – СПб, 2006.

