

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Авырал» имени В.Д Иргита»
села Тээли муниципального района
«Бай-Тайгинский кожуун Республики Тыва»

Рассмотрено
на педагогическом совете
от «29» мая 2021г.
Протокол N 4
«29» мая 2021г.

Утверждаю:
Директор МБУДО «ЦД
«Авырал» им В.Д. Иргита
Д.Б. Тойбу-Ха
«29» мая 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ТУВИНСКОЕ ГОСТЕПРИИМСТВО»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 года

Статус: модифицированная

Составитель: Тойбу-Хаа Долаана Болат-ооловни
педагог дополнительного образования

с.Тээли, 2021 год

Оглавление

Введение -----	2
Раздел 1. Нормативно-правовые основания	
Программы-----	3
Раздел 2. Содержание структурных элементов	
Программы-----	4
2.1. Пояснительная записка-----	4
2.2. Содержание Программы-----	7
2.2.1. Учебный (тематический) план-----	7
2.2.2. Календарный учебный график-----	24
2.3 .Форма аттестации и оценочные материалы-----	24
2.4.Организационно-педагогические условия реализации	
Программы-----	24
Заключение-----	26

Введение

Сибирь. Республика Тыва расположенной в самом центре Азии. Здесь на сравнительно малой территории знойные полупустыни и открытые ветрам степи соседствуют с непроходимой тайгой и горной тундрой.

Кристалльно чистые реки, целебные источники-АРЖААНЫ и озера, вознесенные к вечному небу горные вершины, археологические и архитектурные памятники разных эпох- все это- наша малая Родина, драгоценное наследие дарованное нам природой и предками.

Леса здесь богаты дичью, реки-рыбой, луга- неповторимым разнообразием цветов. Зимы суровые, с метелями и вьюгами, весны - Быстрые, как горные потоки. Осень живописна и щедра дарами тувинской земли. И живут в этом краю спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою землю люди. А наш район который мы живем называется Бай- Тайгинский, Бай-Тайга- это священное высокогорье Тувы. На нашей республике и районе много славных имен , много интересных мест.

Программа относится к туристко - краеведческому направлению и названа «Тувинское гостеприимство» потому что, наш край – многонациональный регион с присущей ему исторической, культурной уникальностью. В каждой его уголке свои обычаи и традиции, отражающий местный колорит

Нашим детям нужно и важно знать о нашем традиционном гостеприимстве, которой передается с поколения – поколении. Уникальная природа, богатство культурно- исторического наследия, экологически чистое производство национальных блюд, особенно молочные изделия, а главное-гостеприимство и душевное тепло жителей- эти множество других факторов позволяют развивать на нашем регионе туризм.

Программа поможет детям познакомиться с природой, прошлым и настоящим нашей Тувинской земли и нашим районом, который мы живем, его замечательным людям, изучать и создавать туристические маршруты, которые откроют для себя, где стоит побывать.

И после освоение Программы дети полюбили своей земле так же сильно, как любят ее те, кто живет в этом замечательном крае.

1. Нормативно-правовые основания Программы.

1.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (последняя редакция)

1.2. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 (« Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

1.3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».(Зарегистрировано в Минюста России 18.09.2017 № 48226)

1.4. Постановления Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 « О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с « Положением о лицензировании образовательной деятельности») с 01.01.2021.

1.5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.6. Устав и локальные акты МБУ ДО ЦДО «Авырал» им; В,Д,Иргита.

2.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тувинское гостеприимство» (далее – Программа) туристско –краеведческой направленности ориентирована на развитие интеллектуально- творческих способностей обучающихся, служит профориентационным средством и средством формирования навыков исследовательской деятельности, что является очень важным в соответствии с нормативно правовыми документами, на которых она основывается .

Язык реализации Программы Тувинский (Национальные языки РФ), русский (Государственный язык).

Новизна и педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что реализуется на основе интеграции туристско –краеведческой деятельности с исследованием и изучением этнокультурных компонентов, основой являются заповеди народной педагогики, среди которых преданность родному языку, любовь к родине, своему дому, родителям, уважения личности ребенка, бережное отношения к природе ,культурному наследию народа, этническая и религиозная толерантность, готовность к творческому труду на всеобщее благо, сохранение и продолжение лучших национальных традиций.

Программа реализуется на 2 года обучения и полностью соответствует существующей нормативной документации (Устав, Учебный план, САНПиН):

1 год обучения:

- освоение обучающимся основ туризма: безопасность проведения походов, снаряжение, организация походов, основы техники пешеходного туризма;
- Формирование духовно- нравственных базовых национальных ценностей ,на основе этнокультурного содержания
- О неповторимой историей тувинского народа и его связями с другими народами нашей страны, а также уникальными природными памятниками Тувы и своего родного кожууна (района).

2 год обучения:

- Содержательная основа этнокультурного воспитания по образовательным маршрутам в контексте народных традиций; архитектура жилище, Язык как

духовное богатство, национальная одежда, национальная кухня, национальные игры и состязания, бытующие ремесла декоративно - прикладного искусства, личности-символы Бай - Тайгинского района.

Форма обучения; очная или заочная с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности обучающихся на занятии; индивидуальные и групповые.

Количество детей в группе определяется минимальным числом (12-15 человек).

Группа смешанная: мальчики и девочки, новички и опытные туристы. Привлекаются дети из многодетных, малообеспеченных семей, а также с девиантным поведением, стоящих на внутришкольном учете и ПДН.

Основные цели программы:

- Всестороннее развитие личности ребенка и его жизненное самоопределение средствами туристско-краеведческой деятельности. Приобщение обучающихся к краеведческой и этнокультурной, поисковоисследовательской деятельности.

Исходя из этого, задачами являются:

1. Образовательные;

- приобрести умений и навыков в работе с картой и компасом.

- расширить и углублять знания обучающихся, дополняющих общеобразовательную программу по географии, экологии, ОБЖ, физической подготовке;

- расширить знания обучающихся по истории родного края – создания условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности;

Во всем мире туризм - одно из самых доходных отраслей огромного бизнеса.

Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, языка остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи – развития экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина, не поднять страну.

Именно дети правильно воспитанные на исторических примерах, сами прошедшие туристическими тропами, приобщенные к культурно – историческому наследию не только на словах, а увидевшие красоты природы Тувинской земли по – другому

относятся к историческим памятникам и природным уголкам нашим уникальным по красоте республики.

После окончания 2 года обучения на основании Приказа директора МБУ ДО ЦДО «Авырал» им; В.Д.Иргита № 10о.д от 21.01.2017 года «О свидетельстве об окончании» выдаются «Свидетельство» утвержденной формы, который подтверждает о полном освоении данной Программы и успешно прошел итоговую аттестацию.

2.2. Содержание Программы.

Учебно – тематический план. (УТП)

№ п/п	Разделы программы	Год обучения	
		1 год	2 год
1	Основы туристической подготовки	82	36
2	Топография и ориентирования	16	18
3	Краеведение	32	82

4	Основы гигиены и первый доврачебный помощь	12	12
5	Тувинская гостеприимство	-	18
6	Национальные ценности на основе этнокультурного содержание	-	48
7	Итоговая занятие	2	2
	Итого;	144	216

Учебно –тематический план первого года обучения.

Учебный (тематический) план					
№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма Аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристической подготовки	82	42	40	
1.1.	Туристическое путешествие – это увлекательно	6	3	3	Фронтальная беседа
1.2.	Личное и групповое туристическое снаряжение	2	2	2	Конкурс «что я возьму собой в поход»
2	Организация туристического быта.	10	4	6	
1.4.	Подготовка к походу, путешествию	6	4	6	соревнования
1.5.	Туристические должности в группе	6	4	2	Конкурс «Моя команда»
1.6.	Правила движения в походе, преодоление, препятствий.	20	10	10	Контрольные вопросы и задания

1.7.	Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий.	8	4	4	Контрольные вопросы и задания
1.8.	Подведение итогов туристического похода.	24	10	14	соревнования
2.	Топография и ориентирование.	16	8	8	соревнования
2.1.	Что может рассказать топографическая и спортивная карта.	2	1	1	Контрольные вопросы и задания
2.2.	Условные знаки	2	1	1	Топографический диктант
2.3.	Ориентирование по горизонту, азимут	2	1	1	соревнования
2.4.	Компас работа с компасом	2	1	1	Контрольные вопросы и задания
2.5.	Измерение расстояний	2	1	1	соревнования
2.6.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	6	2	4	Контрольные вопросы и задания
3.	Краеведение	32	18	14	
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	10	4	6	викторина тестирования
3.2.	Туристские возможности родного края	8	2	6	Контрольные вопросы и задания.
3.3.	Изучение района путешествия	6	2	4	Контрольные вопросы и задания.

4.	Тувинское гостеприимство	12	4	8	
4.1.	Природа заповедника «Шуйский парк» с.Шуй	2	-	2	Фронтальная беседа
4.2.	Древнее искусство Тувы(писанные камни, изрисованные камни).	4	2	2	Контрольные вопросы и задания
4.3.	Юрта – традиционное жилище тувинцев.	2	-	2	Контрольные вопросы и задания
4.4.	Национальная кухня тувинцев.	2	-	2	конкурс
5.	Итоговое занятие	2			Конкурс на лучшего знатока родного края.
	Итого;	144	98	46	

Содержание программы первого года обучения

I. Основы туристской подготовки

1.1 Туристские путешествия – это увлекательно. История развития туризма. Роль путешествий в исследовании территорий. Туризм-средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков.

1.2. Законы, правила, нормы и традиции туризма, традиции объединения. Обсуждение значения туристско-краеведческой деятельности в развитии личности.

1.3. Личное и групповое туристское снаряжение Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно трехдневного похода,

требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Особенности снаряжения для походов в межсезонье. Конкурс «Что я возьму с собой в поход». Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1.4. Организация туристского быта.

Организация работы по развешиванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке. Уборка места лагеря перед уходом группы.

1.5. Подготовка к походу, путешествию

Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Составление плана подготовки похода. Изучению района путешествия (учебно-исследовательская деятельность учащихся): изучение литературы, карт, отчетов о походах, запросы в местные образовательные и другие учреждения, получение сведений у людей, прошедших планируемый маршрут. Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.7. Туристские должности в группе

Должности постоянные и временные. Командир группы. Требования к командиру группы (туристский опыт, инициативность, ровные отношения с членами группы, авторитет). Его обязанности: руководство действиями членов группы, контроль выполнения заданий, поддержание нормального микроклимата в группе. Временные должности. Дежурные по кухне, их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды). Дежурные (дублеры) по постоянным должностям: дежурный командир, дежурный штурман и т.д. Конкурс «Моя команда». Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

1.8. Правила движения в походе, преодоление препятствий

Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий в пешеходном походе. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалами. Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

1.9. Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий
Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания

1.10. Подведение итогов похода

Структура отчета. Где взять информацию для будущего отчета. Физико-географическая характеристика района путешествия. Техническое описание маршрута. График движения группы на маршруте. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы. Об-работка собранных материалов. Составление отчета о походе, составление иллюстрированной схемы, маршрутной ленты, подготовка фотографий, видеофильма, коллекций и пособий. Выполнение творческих работ участниками похода.

2. Топография и ориентирование

2.1. Что может рассказать топографическая и спортивная карта

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топо карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

2.2. Условные знаки

Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, решение задач, игры, мини-соревнования.

2.3. Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на местности и по карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников. Движение по азимуту.

2.4. Компас. Работа с компасом

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

2.5. Измерение расстояний

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния.

Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения. Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на глазомер на картах разного масштаба.

2.6. Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте

2.7. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

3. Краеведение

3.1. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки Республика Тыва на карте России. Рельеф, гидрография, климат, растительность и животный мир родного края, его полезные ископаемые. Административное деление республики. Транспортные магистрали. Сведения о прошлой республике. Памятники истории и культуры. Знатные люди, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта. Знакомство и работа с картой своей республики. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

3.2. Туристские возможности родного края

Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Сбор сведений об истории республики в архивах, общественных организациях. Просмотр видеофильма «Танну - Тыва». Прогулка или экскурсия по ближайшим окрестностям (по выбору).

3.3. Изучение района путешествия

Как правильно изучить район будущего путешествия (изучение района литературы, карт будущего района путешествия, сбор краеведческого материала о районе похода: организация переписки с местными краеведами и туристами, проведение встреч с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение местных музеев перед походом и т.п

3.4. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры Понятие «Общественно полезная деятельность». Понятие «Наблюдение». Краеведческие наблюдения – один из видов общественно полезной работы, их задачи и особенности их выполнения на маршруте. Методика организации наблюдений в походе (метеорологические и гидрологические, изучение растительного и животного мира). Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Профилактика травматизма и заболеваний средней степени тяжести Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в путешествии. Характерные травмы, заболевания, их характеристики в походе. Меры по их профилактике..

7.Итоговое занятие. Конкурс на лучшего знатока родного края.

Учебно –тематический план второго года обучения.

Учебный (тематический) план					
№ П/П	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Форма Аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Основы туристской подготовки	36	16	20	
1.1.	Туристские путешествия, история развития туризма.	4	2	2	викторина

1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	4	2	2	тестирования
1.3.	Организация туристского быта.	4	2	2	Контрольные вопросы
1.4.	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	Контрольные вопросы
1.5.	Питание в туристском походе	2	-	2	Контрольные вопросы
1.6.	Техника и тактика в туристском походе	4	2	2	Контрольные вопросы
1.7.	Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях	4	2	2	Контрольные вопросы
1.8.	Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения	4	4	-	Контрольные вопросы
1.9.	Действия группы в аварийных ситуациях	2	-	2	тестирования
2	Топография и ориентирование	18	8	10	
2.1.	Компас. Работа с компасом	4	2	2	Контрольные вопросы
2.2.	Способы ориентирования	4	2	2	Контрольные вопросы
2.3.	Ориентирование по местным предметам.	6	2	4	Контрольные вопросы

2.4.	Действия в случае потери ориентировки	4	2	2	Контрольные нормативы
3	Краеведение	82	28	54	
3.1.	Туристские возможности родного края	12	4	8	викторина
3.2.	Изучение района путешествия	10	-	10	Контрольные вопросы
3.3.	Общественно-полезная работа в путешествии, охрана природы памятников культуры	8	-	8	Шефская работа по очистке
3.4.	Природа Республики Тува.	10	6	4	Контрольные вопросы
3.5.	Страница истории Тувы.	10	6	4	Тестовые задания
3.6.	Их именами гордится наша Республика.	8	4	4	викторина
3.7.	От Урэнхя к Танну Тыва.	12	4	8	Фронтальная беседа
3.8	Тува- туристическая Мекка?	12	4	8	Фронтальная беседа
4.	Основы гигиены и первый доврачебный помощь	14	6	8	
4.1.	Профилактика травматизма и заболеваний средней степени	4	2	2	Контрольные вопросы и задания
4.2.	Медицинская аптечка	4	2	2	Контрольные вопросы и задания
4.3.	Первая медицинская	4	2	2	Контрольные

	помощь при травмах средней степени тяжести				вопросы и задания
4.5.	Приемы переноски пострадавшего	2	-	2	Контрольные вопросы и задания
5.	Тувинская гостеприимство.	18	8	10	
5.1.	Петроглифы на кочевой тропе « Писанные скалы» в Чаа – Холе, на горе Бижиктиг – Хая.	6	2	4	олимпиада
5.2.	Тува – страна озер и голубых рек. Аржааны и озера.	6	2	4	викторина
5.3.	Национальные праздники «Наадым» и «Шагаа»	6	4	2	конкурс
6.	Национальные ценности на основе этнокультурного содержание	48	24	24	
6.1.	Образовательный маршрут1. «Юрта – традиционное жилище тувинцев.	8	4	4	Контрольные вопросы и задания
6.2.	Образовательный маршрут 2. « Язык – духовное наследие народа».	8	4	4	Контрольные вопросы и задания
6.3.	Образовательный маршрут 3. «национальный костюм; традиции и современность».	8	4	4	Контрольные вопросы и задания
6.4.	Образовательный маршрут 5. «Народные игры и состязания».	8	4	4	Контрольные вопросы и задания
6.5.	Образовательный маршрут 6. «Национальная кухня тувинцев».	4	2	2	Контрольные вопросы и задания

6.6	Образовательный маршрут 7.« Декоративно – прикладная искусство»	4	2	2	конкурс
6.7	Образовательный маршрут 8. « Люди земли Тувинской»	8	4	4	контрольные вопросы и задания
7	Итого;	216	90	126	

Содержание программы второго года обучения.

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия. История развития туризма История развития туризма в Сибири. Современная организация туризма в стране. История развития детско-юношеского туризма в стране и в родном районе. Туристские традиции своего коллектива.

1.2. Личное и групповое снаряжение Требования к туристскому снаряжению; прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке, в палатке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе.

1.3. Организация туристского быта. Требования к месту : жизнеобеспечение - наличие питьевой воды, дров; безопасность - удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории сухих и гнилых деревьев; комфортность - продуваемость поляны, освещенность утренняя солнцем, красивая панорама.

1.4. Подготовка к походу, путешествию Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации. Утверждение маршрутов многодневных походов в МКК. Смотр готовности, его назначение. Подготовка снаряжения. Смета расходов на подготовку и проведение похода. Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Изучение маршрутов учебно-

тренировочных и зачетного (летнего) походов. Составление подробного проекта похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов.

1.5. Питание в туристском походе

Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод, грибов, свежей рыбы, съедобных растений. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Составление меню и списка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6. Техника и тактика в туристском походе Понятие о тактике в туристском походе. Тактика планирования нитки маршрута. Разработка плана-графика похода. Маршруты линейные и кольцевые. Радиальные выходы. Разработка запасных вариантов маршрута. Дневки. Заброска продуктов и переноска «челноком». Изучение, разведка сложных участков маршрута. Определение способов их преодоления. Перестроения колонны при преодолении сложных участков. Подведение итогов дневного перехода и корректировка плана на следующий день. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи. Движение группы по дорогам и тропам. Правила ходьбы в горах (темп движения в зависимости от рельефа местности, правильная постановка стопы, правило трех точек опоры, исключение рывков и прыжков, интервал, движение «серпантином» и «в лоб», самостраховка альпенштоком, короткие привалы). Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, штык, схватывающие узлы, встречный. Отработка техники вязания узлов. Отработка техники движения и преодоления препятствий по травянистым и каменистым склонам. Отработка техники преодоления препятствий с использованием перил. Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях Система обеспечения безопасности в туризме. Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Требования КСС к туристской группе для совершения безопасного путешествия. Правила оформления маршрутной документации. Маршрутный лист. Маршрутная книжка.

1.8. Причины возникновения аварийных ситуаций в походе и меры их предупреждения. Основные причины возникновения аварийных ситуаций в туризме (слабая дисциплина, изменение состава группы, маршрута, недостаток снаряжения, неправильная техника и тактика преодоления естественных препятствий, слабая

подготовленность группы и т.д.). Разбор и анализ несчастных случаев в туризме. Проверка туристских групп перед выходом в поход

1.9. Действия группы в аварийных ситуациях

Характеристика условий, создающих затруднение для нормального движения и ориентации. Тактические приемы выхода группы из аварийных ситуаций (остановка движения, разбивка лагеря, отход группы к месту предыдущей стоянки, продолжение движения до более подходящего места стояния).

2. Топография и ориентирование

2.1. Компас. Работа с компасом

Компас, правила пользования им. Ориентирование карты и компаса. Азимут, снятие азимута с карты. Движение по азимуту. Факторы, влияющие на точность движения по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры. Взятие азимута на предмет.

Упражнения по определению азимута, снятие его с карты. Тренировка на прохождении азимутальных отрезков,хождение через контрольные пункты по азимуту без использования карты. Упражнения и соревнования нахождение азимутальных дистанций в ограниченном коридоре.

2.2. Способы ориентирования

Ориентирование в походе с помощью топографической карты, не дающей полной информации о местности. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Движение в походе при использовании кроки и схем участков маршрута. Ориентирование при условии отсутствия видимости. Организация разведок в походе, опрос местных жителей, уточнение у них имеющихся карт и схем. Движение по легенде, подробному описанию пути.

2.3. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде. Ориентирование при использовании спортивной карты, определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Упражнения по определению точки своего местонахождения на местности при помощи карты. Участие в соревнованиях по ориентированию.

2.4. Ориентирование по местным приметам. Действия в случае потери ориентировки

Определение сторон горизонта и азимутов при помощи Солнца, Луны, Полярной

звезды. Определение сторон горизонта при помощи местных предметов, созданных природой, людьми; по растительности. Причины, приводящие к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки: прекращение движения, анализ пройденного пути, поиск сходной, параллельной ситуации на карте, попытка найти опорные ориентиры и подтвердить свои предположения. Необходимость выхода на крупные линейные или площадные ориентиры. Использование троп, идущих в нужном направлении, движение по генеральному азимуту. Движение вдоль ручьев, рек, выход к жилью.

3. Краеведение

3.1. Туристские возможности родного края

Территория и границы родной республики. Рельеф, гидрография, растительность, полезные ископаемые и другие природные условия. Климат, его влияние на возможности занятий туризмом. Промышленность. Сельское хозяйство. Экономика и культура республики, перспектива его развития. Развитие транспорта.

Характеристика населения. История республики, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории республики. Наша республика в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родной республики.

3.2. Изучение района путешествия

Положения. Условия. Подбор картографического материала, знакомство с логией маршрута. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших поход в данном районе. Знакомство по литературным и другим источникам с историей, природой, климатом района путешествия. Пути подъезда к началу маршрута. Наличие экскурсионных объектов на маршруте. Учет времени на их посещение. Население данного района.

3.3. Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры Сбор гидрологического материала для конкретного водного маршрута (описание бассейна реки, речного русла, характера водного потока, объектов, влияющих на его изменение). Методика гидрологического наблюдения. Метеорологические факторы, влияющие на уровень и характер речного потока. Деятельность по охране природы в условиях похода.

4. Основы гигиены и первая доврачебная помощь

4.1. Профилактика травматизма и заболеваний средней степени тяжести

Гигиена туриста-водника. Соблюдение правил личной гигиены в водном путешествии. Характерные травмы, заболевания, их характеристики. Меры по их профилактике. Подбор личного снаряжения для избегания травматизма и заболеваний в походе.

4.2. Походная медицинская аптечка для путешествий .

Особенности комплектования аптечки для путешествий. Средства для оказания доврачебной помощи в составе медицинской аптечки туристской группы: инструменты, перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика, назначение.

Комплектование медицинской аптечки для походов. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств, инструментов.

4.3. Первая доврачебная помощь при травмах средней степени тяжести

Общая характеристика повреждений. Основные правила оказания первой доврачебной помощи при травмах средней степени тяжести. Порядок проведения осмотра пострадавшего (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса). Причины и признаки обморока, правила оказания помощи. Причины и признаки утопления, правила оказания помощи. Характеристика различных видов травм средней степени тяжести, сопровождающиеся кровотечениями и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Виды повязок и их назначение.

5. Тувинская гостепримство - наш край многонациональный регион с присущей ему исторической, культурной уникальностью. В каждой его уголке свои обычаи и традиции, отражающий местный колорит. Нашим детям нужно и важно знать о нашем традиционном гостеприимстве, которой передается с поколения – поколения. Уникальная природа, богатство культурно- исторического наследия, экологически чистые производство национальных блюд, особенно молочные изделия, а главное- гостеприимство и душевное тепло жителей-эти множество других факторов позволяют развивать на нашем регионе туризм.

Программа поможет детям познакомиться с природой, прошлым и настоящим нашей Тувинской земли и нашим районом, который мы живем, его замечательным людям,

изучать и создавать туристические маршруты, которые откроют для себя, где стоит побывать.

6 По образу жизни и рода занятий тувинцы и даже настоящее время, особенно в сельских районах сохранилось скотоводами – кочевниками. Приходится менять свои стоянки в поисках пастбища. Основным типом жилища у тувинцев – юрта. Юрта ориентирована по сторонам света, имеет центральную ось, проходящую через очаг, делится на секторы; правый- левый, северный – южный, верхний – нижний, почетный – не почетный, мужской – женский. Все вещи из интерьера – творения рук мужчины и женщины.

Календарный учебный график.

№ П/П	Год обучения	Объем учебных часов	Всего рабочих недель	Количество учебных дней	Режим работы
1.	Первый год обучения.	144	34	72	2-занятия по 45 минут продолжительностью, 1-2 занятия на местности в месяц
2.	Второй год обучения	216	36	108	2-4 занятия, по 45 минут продолжительностью Или поход до 8 часов.

2.3. Форма аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации: тестирование, конкурс, викторина, олимпиада, соревнование.

Оценочные материалы: тестовые задания, результаты тестирования, контрольные нормативы, протоколы, контрольные вопросы и задания, квалификационные книжки.

2.4. Организационно- педагогические условия реализации Программы.

Для выполнения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр, в том числе таблицы, схемы, инструкционные карты, иллюстрации, раздаточный материал, картографический материал, разнообразные видео и аудио записи, мультимедийные презентации и другие.

Для реализации Программы необходим отдельный учебный кабинет, который должен быть оснащен мебелью и специальным оборудованием .

№	Наименование	Количество
1	Стол учительский	1
2	столы ученические	5
3	стулья ученические	10
4	Рюкзак до 100 л	10
5	Палатка 2-местная	2
	. Компас туристический	1
6	Медицинская аптечка комплект	
7	Фотоаппарат	1
8	Солнечные батареи	1
9	Ноутбук	1
10	аудиоколонки с встроенным усилителем	1 комплект
11	Мультимедийная установка	1
12	Флэш-накопители	4
13	Видеокамера	1

Интернет-ресурсы, используемые при реализации Программы:

<http://rtyva.ru<news>tourism> Туризм – Официальный портал Республики Тыва.

<https://ru.wikipedia.org/wiki> ВИКИПЕДИЯ (свободная энциклопедия)

<http://megabook.ru/> энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http:// www.russiadiscovery.ru](http://www.russiadiscovery.ru). Этнотур в Туву-RussiaDiscovery

[http:// tourism.gov.ru regions](http://tourism.gov.ru/regions) Республика Тыва- Ростуризм- Федеральное агенство по туризму.

<https://avyrал-teeli.rtyva.ru/>.сайт МБУ ДО «ЦДО»Авырал»с. Тээли им; В.Д.Иргита.

Список используемой литературы:

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Буйлова Л. Н., Павлов А.В. Шаблон дополнительной общеобразовательной программы. [Текст] / Л. Н. Буйлова, А.В. Павлов. Материалы вебинара «Разработка и оценка дополнительных общеразвивающих программ». – Москва. – 2015.
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. М. - Министерство образования и науки России, Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». - 2015 г.- 21 с.
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06–1844).
5. Разработка дополнительной общеобразовательной программы. Методический сборник МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования». – г.Красноярск. – 2014. – 37с.
6. Нормативно- правовая рамка структуры дополнительной общеобразовательной программы.ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»- Львова Л.С. 2021 год.

Список литературы для педагогов:

- 1 Кужугет Шойгу. Танну – Тыва страна озер и голубых рек : Издательство «Новости Тувы» 2004.-216с.
2. У.П.Бичелдей. Летопись Тувы;Тувинский институт гуманитарных исследований при Правительстве РТ,2010.-202с.
3. Архандеева Г. А. Школа безопасности [Текст] : методическое пособие / Г.А. Архандеева, С.С. Бочарцев. – Кемерово, 2000. – 83 с.
4. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]. – М. : Мысль, 1999. – 191 с.
5. Н.Г.Чертыгашева.Моделирование муниципальной сетевой структуры образовательных учреждений с этнокультурным компонентом;Новосибирск,2012.-122с
6. Гуляев И. В. Организация туристского похода с учащимися. Вопросы безопасности: методические рекомендации. – Новокузнецк, ДЮЦ «Орион», 2000. – 7 с.
7. Дрогов И. А. Подготовка инструкторов детско-юношеского туризма : учебно-методическое пособие. – М. : ФЦДЮТиК, 2004 – 132 с.
8. Ильичев А. В. Энциклопедия выживания [Текст]. – М. : Эксмо–пресс, 2000. – 488 с.
9. Калихман А. Д. Спортивные походы на плотах [Текст] / А. Д. Калихман, М. Ю. Колчевников. – М. : ФиС, 1985. – 128 с.
10. Константинов Ю. С. Туристско – краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей [Текст]. – М. : ЦДЮТиК, 2001. - 180 с.
11. Константинов Ю. С. Туристские соревнования учащихся. – М : ЦДЮТур МО РФ, 1995. – 64 с.
12. Конкурс-игра по спортивному ориентированию / сост. О. А. Ващенко, Л. В. Колесникова. – Новокузнецк, ДЮЦ «Орион», 2003. – 18 с.
13. Лысогор Н. А. и др. Питание туристов в походе [Текст]. – М. : Пищевая промышленность, 1980. – 95 с.
14. Новиков А. Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии : учебное пособие. – М. : ФЦДЮТиК, 2004 – 72 с.

15. Печатникова Л. Б. Образовательное путешествие / Л. Б. Печатникова, Е.
16. Соколова. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с. - (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 1 (7)).
17. Усыскин Г. С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов. – М. : ЦДЮТиК МО РФ, 2001. – 28 с.
18. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М. : ЦДЮТур МО РФ, 2000 г. – 40 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе [Текст]. – М. : Турист, 2005 г. – 95 с.
2. Алешин В. М. Туристская топография [Текст] / В. М. Алешин, А. В. Серебренников. – М. : Профиздат, 1985. – 90 с.
3. Величко М. Ф. По Западному Саяну [Текст]. – М. : ФиС, 2002 г. – 90 с.
4. Ильин А. П. Школа выживания в природных условиях [Текст]. – М. : - Эксмопресс, 2001г. – 490 с.
5. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста [Текст]. – М. : Профиздат, 2003 г. – 256 с.
6. Крайнева И. А. Узлы. Простые, забавные, сложные [Текст]. - СПб, 2001 г. – 240 с.
7. Самодельное туристское снаряжение [Текст] М. : ФиС, 2000 г. – 239 с.
8. Федоров Н. Ф. Соревнования туристов водников [Текст]. - М. : ФиС, 2001 г. – 111